

**Семёнова
Ирина
Евгеньевна**

Подписан: Семёнова Ирина
Евгеньевна
DN: CN=Семёнова Ирина
Евгеньевна,
E=rodnichok_alatir@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-05-12 15:55:47
Foxit Reader Версия: 9.7.0

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №14 «Родничок»
города Алатыря Чувашской Республики
Протокол от «31» августа 2023г. № 3



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Родничок»
города Алатыря Чувашской Республики

Разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программы дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы:
с 01.09.2023 по 31.08.2028 гг

г. Алатырь, 2023

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №14 «Родничок»
города Алатыря Чувашской Республики
Протокол от «31» августа 2023г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 14 «Родничок»
_____ Семёнова И.Е.
Приказ от «31» августа 2023г. № 7-ОБ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Родничок»
города Алатыря Чувашской Республики

Разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264)

и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847)

**Срок реализации программы:
с 01.09.2023 по 31.08. 2028 гг.**

Содержание

Общие положения
I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты реализации Программы
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
II. Содержательный раздел
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.6.1. Содержание КРР
2.7. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП.
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания
III. Организационный раздел
3.1. Психолого-педагогические условия
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП
3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП
3.5. Кадровые условия
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
3.7. Календарный план
IV. Краткая презентация Программы

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Родничок» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

В соответствии с ФОП ДО, раздел «Общие положения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении

- Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 14 «Родничок» города Алатыря Чувашской Республики.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 14 «Родничок» города Алатыря Чувашской Республики позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок»;
- выбор парциальных образовательных программ:

1. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: Л.Г. Васильева.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015г
2. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» Сост. Л.Г. Васильева. Чебоксары: Чувашский РИО, 1994г.

3. Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет С. В. Николаева «Юный эколог»
4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева
5. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей, 2015г.
6. Программа «Истоковедение. Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмин, 2009г.
7. «Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников» О.С.Ушакова, 2023г.
8. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махалова, 2015г.
9. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок» соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования Организации предназначена для реализации в группах для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят **рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.**

В образовательной Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы её формирования;
- планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок» включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел Программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Также в разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок» предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

І.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

Цель образовательной программы достигается через решение **следующих задач (п.14.2 ФОП ДО):**

- обеспечение единых для России содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений направлены на решение следующих целей и задач:

<i>Программы</i>	<i>Цель</i>
С.В.Николаева «Юный эколог» Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет	Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни
Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников О.С.Ушакова	Овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей
Программа «Истоковедение. Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин М.	Формирование основ духовной культуры, через знакомство детей с историей предков

«Истоки» 2009г.)	
Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»	Обеспечение и становления у детей 2-4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру
Программа художественно – творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства Л.Г.Васильева	Создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры, осознание себя личностью и частицей своего народа
Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента
Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»	Формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания
А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»	Формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности

Образовательная программа построена на **принципах дошкольного образования**, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в дошкольной образовательной организации реализуются парциальные программы дошкольного образования, основными принципами которых становятся:

<i>Программа</i>	<i>Принципы</i>
С.В. Николаева «Юный эколог» парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет	Принцип интеграции, предполагающий объединение задач вокруг одной темы
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой	Принцип интеграции, предполагающий объединение задач вокруг одной темы; Принцип системности и последовательности (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное); Принцип психологического комфорта (снятие стрессовых факторов).
Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников, О.С.Ушакова	Принцип взаимосвязи разных речевых задач; Принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической; Принцип тематизма, упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему.
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», Васильева Л.Г.	Принцип амплификации (обогащения) детского развития, который предусматривает расширение возможности ребенка в дошкольных сферах жизнедеятельности. Принцип учета этнокультурной ситуации развития ребёнка, предусматривающее воспитание в поликультурной среде.
Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства, Васильева Л.Г.	Принцип регионализации этнохудожественного образования, который предполагает приобщение к художественному наследию своего народа и воспитание эмоционально-ценностного отношения к национальному искусству других народов; Принцип развивающего обучения детей как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии; Принцип исследовательского познания, который помогает детям обогащать свой опыт, приобретать познания в различных областях, а воспитателя - формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности; Принцип деятельностного подхода, предусматривающий взаимосвязь восприятия, исполнительства, с элементами творчества и собственно творчества и как структурных компонентов художественной деятельности; Принцип обеспечения взаимосвязи орнаментального искусства с учетом и музыкальным народным творчеством; Принцип моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды, которая представляется как вещно-материальная конкретика, обеспечивающая вхождение детей в этнокультурную среду; Принцип активизации ассоциативного мышления и

	<p>стимулирования познавательной творческой активности детей;</p> <p>Принцип комплексного тематизма, который позволяет сделать процесс этнохудожественного развития детей целостным и управляемым;</p> <p>Принцип интеграции в организации освоения содержания этнокультурного образования, который обеспечивает синтез и объединение образовательных областей.</p>
<p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», Махалова И.В.)</p>	<p>Принцип интеграции, предполагающий объединение задач вокруг одной темы;</p> <p>Принцип народности, связанный с использованием в педагогическом процессе народной мудрости воспитания, главных ее факторов, методов и средств;</p> <p>Принцип природосообразности, предполагающий учет в образовательном процессе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>Принцип культуросообразности, позволяющий решать задачи этнической идентификации и социализации;</p> <p>Принцип региональной специфики, связанный с учетом условий и культурных традиций региона;</p> <p>Принцип учет этнокультурной ситуации развития ребенка, предполагающий осуществление образовательной работы с детьми с опорой на специфику представленности национальных групп в детском коллективе.</p>
<p>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»</p>	<p>Принцип природосообразности, предполагающий учет в образовательном процессе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка</p>

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (**п.15 целевого раздела ФОП ДО**)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 1 году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

К 3 годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные

представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К 5 годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К 6 годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Планируемые результаты
С.В.Николаева «Юный эколог» Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет	Ребёнок должен приобрести знания о принятых нормах отношения к природе, овладеть основными экологическими терминами, выполнять правила поведения в природе, осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой	У ребенка сформированы знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушакова	Ребенок владеет нормами и правилами родного языка
Программа «Истоковедение. Воспитание на социокультурном опыте», И.А. Кузьмин	Понимание ценностей внутреннего мира человека Веры, Надежды, Любви, Мудрости, принятие их как основы духовно-нравственного воспитания и становление личности
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа, Васильева Л.Г.	У ребенка сформировано эстетическое отношение к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру
Программа художественно-творческого развития ребёнка дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Сост. Л.Г.Васильева	Ребенок знает истоки чувашской народной культуры, осознает себя личностью и частицей своего народа
Л.Б. Соловей «Программа по социально-	Сформированы представления о важнейших

коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»	элементах материальной и духовной культуры разных народов; Сформирован художественный вкус, эстетическое отношение к красоте окружающего мира.
И.В. Махалова «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»	Развитие физических качеств у детей посредством чувашских подвижных игр; формирование у детей желания к занятиям физическими упражнениями
А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»	Отмечаются успехи в освоении движений, появляются полезные двигательные качества: ловкость, быстрота, сила, точность и координация движений. Ребёнок использует навыки исследовательской деятельности для познания природы и истории родного края. Ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

(в соответствии с ФОП ДО п.16.1)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Для чего проводить

- выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП;
- корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС.

Когда проводить

- *стартовая диагностика* – на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в дошкольную группу, и с учетом адаптационного периода;
- *финальная диагностика* – на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе.

Как проводить

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики!

- в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок детей; специальных диагностических ситуаций;
- с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития – при необходимости.

На что смотреть в ходе наблюдения

- как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях: в режимных моментах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях;
- как проявляет личностные качества, деятельностные умения, интересы, предпочтения;
- как реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях;
- как проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности.

Как фиксировать результаты

- в виде карты развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии 19

оценки – частота проявления каждого показателя.

Как использовать результаты

- индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенка, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития;
- оптимизировать работу с группой детей.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей:

Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методики диагностики такие же, как и в обязательной части.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Социально-коммуникативное развитие, в соответствии с ФОП ДО п.18

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Познавательное развитие, в соответствии с ФОП ДО. п.19

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Речевое развитие, в соответствии с ФОП ДО. п.20

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Художественно-эстетическое развитие, в соответствии с ФОП ДО. п.21

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Физическое развитие, в соответствии с ФОП ДО. п.22

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Задачи	Форма проведения
Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников, О.С.Ушакова.	Воспитание культуры речевого общения дошкольников. Знакомство с правилами речевого поведения	Развитие связной речи Лексическая сторона речи Грамматический строй речи Звуковая культура речи Образная речь
Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Формирование ценностей здорового образа жизни. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. Формирование знаний об осторожном обращении с	Беседы Просмотр слайдов, Чтение художественных произведений Рассматривание иллюстраций Разыгрывание ситуаций Дидактические игры

	<p>опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми</p>	
<p>Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа, Васильева Л.Г.</p>	<p>Воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента. Формировать способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Реализовать самостоятельную творческую декоративно-орнаментальной деятельности. Развивать декоративно-игровое творчество.</p>	<p>Куклы в народной культуре Народная культура и традиции Чувашская народная культура Разнообразие и интеграция культур</p>
<p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», И.В.Махалова.</p>	<p>Познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.</p>	<p>Традиционные физические упражнения Народная система закаливания Национальная культура питания Традиционная система охраны здоровья</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

В соответствии с ФООП ДО. п.23 (23.1. – 23.12)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

При выборе приемов взаимодействия педагог исходит из целей и актуальных задач образования и воспитания, учета возрастных и индивидуальных и личностных особенностей, а также интересов детей.

Программа предполагает использование следующих групп методов для достижения задач обучения и воспитания:

1. Методы передачи сведений, информации, знаний и умений
2. Методы эстетического воспитания
3. Методы проблемного обучения
4. Методы воспитания
5. Методы поддержки эмоциональной активности
6. Коммуникативные методы

Методы	Средства
Методы передачи сведений и информации, знаний	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Основным средством выступает устное или печатное слово: ✓ фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; ✓ поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: иллюстрация демонстрация показ	✓ предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.; ✓ связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, презентаций и др.; ✓ различные действия и движения, манипуляции предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); технические и творческие действия; игра	✓ скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; ✓ дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы эстетического восприятия	
Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация	✓ разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; ✓ личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

	эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).
Методы проблемного обучения	
<p>Проблемная ситуация - состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы, противоречие, столкновение с которым вызывает у дошкольников эмоциональную реакцию, самостоятельный поиск решения.</p> <p>Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы)</p> <p>Экспериментирование, эвристический или частично - поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);</p> <p>Прогнозирование (потенциально - реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);</p> <p>Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассказы, содержащие проблемный компонент; ✓ картотека логических задач и проблемных ситуаций; ✓ объекты и явления окружающего мира; ✓ различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); ✓ оборудование для опытно - экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; <p>технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)</p>
Методы воспитания	
<p>Организация опыта поведения и деятельности;</p> <p>Осознание детьми опыта поведения и деятельности;</p> <p>Мотивация опыта поведения и деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы; ✓ рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример; <p>поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проекты.</p>
Методы поддержки эмоциональной активности	
<p>Игровые и воображаемые ситуации</p> <p>Похвала</p> <p>Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Сюрпризные моменты, забавы, фокусы</p> <p>Элементы творчества и новизны Юмор и шутка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; ✓ картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; ✓ шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шуточные изображения и др., ✓ инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; <p>юморески, комиксы и др.</p>

Методы психосенсорного развития	
Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь); Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.); ✓ электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); ✓ оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.); ✓ аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях; ✓ наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); <p>спортивное оборудование.</p>
Коммуникативные методы	
<p>Имитационный метод (метод подражания)Беседа Обсуждение (дискуссия) Индивидуальные или коллективные порученияМетод интервьюирования Метод коллективного творчестваПроектный метод</p>	

При реализации Программы педагоги МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок» используют следующие **образовательные технологии**:

Технологии	Вид детской деятельности
<i>Технология проектной деятельности</i>	<p>Цель: - развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.</p> <p>Технология направлена: на осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать; приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение ее планировать; формирование таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в команде; применение и приобретение детьми новых знаний (порой и путем самообразования).</p> <p>Ориентирована на совместную деятельность участников</p>

	образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – дети, ребенок – ребенок, дети – родители;
<p style="text-align: center;">Технология «Говорящая среда» - пространство детской реализации</p>	<p>Цель – формирование предпосылок функциональной грамотности, привлечение детей к участию в построении собственного образования. Такая среда дает ребенку возможность почувствовать, что его идеи, мысли, замыслы важны и ценны, мнение ребенка уважают.</p> <p>Технология «Говорящая среда» основана на новом принципе, разработанным Н.Е. Веракса, а именно - пространстве детской реализации. Пространство детской реализации - (ПДР), противоположный понятию «зона ближайшего развития» (ЗБР). Если в зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации (ПДР) — взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы.</p> <p>Пространство детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка. В этом случае взрослый должен вслушиваться в «голос ребенка», чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности.</p> <p style="text-align: center;">Задачи педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заметить проявление детской инициативы. • Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. • При необходимости, помочь в реализации проекта, не забывая при этом инициативу (не директивная помощь). • Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. • Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. <p>Ожидаемый образовательный результат</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие инициативы и самостоятельности. • Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. • Воспитание стремления быть полезным обществу. • Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). • Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). • Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми). • Развитие предпосылок функциональной грамотности. <p>Технология «Говорящая среда», основанная на «голосе ребенка» – это проявление участия детей в построении собственного образования. Это любые свидетельства детской</p>

	самостоятельности, творчества, проявления инициативы: рисунки и поделки, созданные по собственному замыслу, самодельные календари, схемы, карты, алгоритмы и планы. Это детские правила, фото стенды, самодельные ростомеры и многое другое.
Технология исследовательской деятельности	Цель - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. При организации творческой работы детям предлагают решить проблемную задачу, для решения которой им необходимо что-то исследовать или провести опыт (эксперимент).
Игровые технологии	<p>Игровые технологии – это совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.</p> <p>Цель игровой технологии - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.</p> <p>Задачи игровой технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка. 2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повысить её результативности. 3. Сделать воспитательный процесс управляемым. <p>Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.; • По характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические. • По характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода. • По содержанию — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д. • По игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д. <p>Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей.</p>

возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Возраст детей	Вид деятельности
Ранний возраст (1-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия - • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Дошкольный возраст (3-8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и

элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы, методы и средства реализации парциальных и программ такие же, как и в обязательной части.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

в соответствии с ФООП ДО п. 24.1

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная деятельность дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок» включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности	
<i>совместная деятельность педагога с ребёнком</i>	Педагог, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
<i>совместная деятельность ребёнка с педагогом</i>	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
<i>совместная деятельность группы детей под руководством педагога</i>	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
<i>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию</i>	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
<i>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</i>	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная

познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его **субъектные проявления** (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры	<ul style="list-style-type: none"> - обучающую, - познавательную, - развивающую, - воспитательную, - социокультурную, - коммуникативную, - эмоциогенную, - развлекательную, - диагностическую, - психотерапевтическую и другие
Место игры в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - как форма организации жизни и деятельности детей; - как средство разностороннего развития личности; - как метод или прием обучения; - как средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок» максимально используют все варианты её применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность детей осуществляется в течении всего дня	
Образовательная деятельность в режимных процессах	✓ Имеет свою специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

	<p>Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок</p>	<p>Может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ✓ оформление и заполнение элементов «говорящей среды»; ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>
<p>Занятие</p>	<p>□ Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.</p>

	<p>□ Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>□ При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>□ Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<p>Может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ✓ экспериментирование с объектами неживой природы; ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, сприродным материалом); ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</p>	<p>Может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям, в том числе оформление элементов «говорящей среды»; <p>работу с родителями (законными представителями).</p>
<p>Организация самостоятельной деятельности детей в группе</p>	<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения,</p>

	поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду, создавать условия для самостоятельного заполнения элементов «говорящей среды» и другое).
--	---

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок»	
К культурным практикам относят:	- игровую, - продуктивную, - познавательно-исследовательскую, - коммуникативную практики, чтение художественной литературы.
Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:	<ul style="list-style-type: none"> • в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект(творческая инициатива); • в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); • в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); • коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободывыбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(в соответствии с ФОП ДО п. 25)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Для поддержки детской инициативы педагоги МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок» поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными

отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ самостоятельная работа с элементами «говорящей среды»;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка инициативы, учитывая возрастные особенности детей

3 – 4 года

У детей активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

4 - 5 лет

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых

	<p>детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>
<p><i>5 – 7 лет</i></p>	<p>Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Способы и приемы для поддержки детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость от открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

<p>ЦЕЛЬ взаимодействия</p>	<p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</p>
<p>ЗАДАЧИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; • просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; • способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; • построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; <p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>
<p>ПРИНЦИПЫ построения взаимодействия с родителями</p>	<p>1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;</p> <p>2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна</p>

актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при п. обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления просветительской деятельности	
Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.	
Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями. Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.	
Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.	
Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.	
Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).	

Направления деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок» реализуются в разных формах (групповых и(или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико - аналитическое направление	реализуется через опросы, в том числе с использованием ИКТ, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское и консультационное направления	реализуются через: - групповые родительские собрания и информационные встречи, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, мастер - классы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, постеры, папки- передвижки для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ

	родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	---

Для достижения максимальной эффективности реализации Программы дошкольного образования и формирования единой среды воспитания и развития детей дошкольного возраста педагоги дошкольных групп МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок» активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач, а именно:

- ✓ для знакомства родителей будущих воспитанников с приоритетными направлениями развития детей, содержанием ОП дошкольного образования и технологиями организации образовательной деятельности проводятся открытые занятия, образовательные события и праздники, мастер – классы;
- ✓ родителям предоставляется информация о планируемых образовательных событиях (в том числе общих праздниках, выставках творческих работ, концертах, спортивных соревнованиях, семейных субботах, родительских встречах и т. д.) с использованием современных каналов дистанционной коммуникации: на официальном сайте и в аккаунтах, в социальных сетях своевременно публикуются анонсы запланированных событий; воспитатели дошкольных групп информируют о разработанных ими образовательных материалах и проектных работах, выполненных совместно с воспитанниками в рамках городских образовательных проектов.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок» самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП

ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ЗАДАЧИ КРР	<ul style="list-style-type: none"> • определение ООП (особых образовательных потребностей) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО; • своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; • осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК); • оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; • выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.6.1.Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
--------------------------------------	---

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); • оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	--

Направленность коррекционно-развивающей работы

<p style="text-align: center;">Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие</p>	<p>Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p> <p>Направленность КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; <p>помощь в разрешении поведенческих проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p style="text-align: center;">Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
<p>Одаренные дети</p>	<p>Направленность КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и

	<p>самим собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. <p>Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
<p>Билингвальные дети, дети мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<p>Направленность КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуются с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p>
<p>Дети «группы риска»</p>	<p>К этой группе могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p> <p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых

- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальных и региональных программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. Рабочая программа воспитания

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ЦЕЛЬ:

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

ЗАДАЧИ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

<i>Направления</i>	<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>	<i>Задачи</i>
Патриотическое <i>29.2.2.1</i>	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему	<ul style="list-style-type: none"> • формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

		<p>народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); • «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом.
<p><i>Духовно-нравственное</i> 29.2.2.2</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>
<p><i>Социальное</i> 29.2.2.3</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания</p>	<p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному качеству и идеалам, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением</p>

			нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное 29.2.2.4	Формирование ценности познания	Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое оздоровительное 29.2.2.5	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническим и навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое 29.2.2.6	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию приобщение ребёнка к труду	Труд лежит в основе трудового направления воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • стремление приносить пользу людям. <p>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
Эстетическое 29.2.2.7	Способствовать становлению у ребёнка ценностного	Культура, красота, лежат в основе эстетического	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в

	отношения к красоте.	направления воспитания.	искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	----------------------	-------------------------	--

Целевые ориентиры воспитания

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный самостоятельным к (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям подвижным играм, стремление к личной и командной победе нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к

		творческой деятельности (изобразительной, оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО — это ее фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад способствует

формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Сегодня, воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса;
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- ✓ сложившиеся традиции ДООУ, группы;
- ✓ созданная в ДООУ, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Уклад МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок» учитывает:

- традиции и ценности города, республики (календарные праздники, праздники и традиции республики как многонационального региона);
- традиции и интересы семей воспитанников;
- формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО, коллектив ДООУ создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

Основные характеристики уклада:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики. В создании условий для всестороннего развития детей их успешной позитивной социализации, обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Принципы жизни и воспитания в ДОО: процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических *принципах* (ФГОС ДО раздел I, пункт 1.2.).

Система отношений в ДООУ выстроена на принципах уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть. Считаем важными:

- принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз. Пример
- как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, принципа открытости дошкольного учреждения.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Условия для формирования эмоционально - ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт имоценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за

поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

*Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка
в соответствии с традиционными ценностями российского общества*

В ДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнёры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в ДОУ на постоянной основе проходят совместные праздники, развлечения, досуги, квесты, викторины с участием всех детей детского сада, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий. Педагоги каждый день в режимных моментах поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь младшим помыть игрушки, пригласить детей соседней группы на показ кукольного театра и т.д.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно - пространственная среда детского сада, которая характеризуется отражением федеральной и региональной специфики посредством оформления помещений, закладки воспитательных ценностей спомощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детских садов.

Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений

Общности образовательной организации

Система отношений в разных общностях строится на доброжелательной атмосфере для всех детей и взрослых. Отказе от установки на конкурентность между детьми, родителями (законными представителями), учете, поддержке и согласовании (гармонизации) детских инициатив.

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети

Родители (законные представители) -
ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные
представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ (рабочая программа воспитания). Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся: *педагогический совет, творческая и рабочая группа, наставники.*

Важнейшими общими признаками профессиональной общности педагогов ДОО выступают содержание деятельности, связанной с процессом социализации воспитанников и приобщением их культуре.

Отличительными ценностями данной общности являются:

- профессиональные ценности, ядром которых выступают общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность);

- профессиональные нормы, формирующиеся на основе системы профессиональных ценностей и включающие в свой состав правила и стандарты, определяемые содержанием деятельности (профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности), особенностями взаимодействия с ребенком и его родителями, которые, в свою очередь, обуславливаются преобладающей концепцией и практикой воспитания и образования детей;

- профессиональные ресурсы, представляющем собой экспертное знание в области воспитания и образования ребенка, признаваемое обществом и формирующее имидж и репутацию педагогов ДОО;

- профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;

- профессиональная солидарность, когда на основе идентификации себя с профессиональной общностью педагогов ДОО (педагог принимает долю ответственности за других представителей организации и рассчитывает на ответную реакцию в виде помощи и поддержки).

Воспитатель, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к

сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально - родительским общностям в ДОО относятся: *совет родителей*.

Основная цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

- *Ценности и цели* формирования детского сообщества в ДОО:
- гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.;
- жить (играть, трудиться) сообща, вместе со всеми детьми в группе;
- считаться с интересами друг друга, учитывать свои интересы интересам детского коллектива;
- взаимозабота и взаимопомощь, дружба.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому, считаем важным придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Для эффективного формирования детского сообщества, в ДОУ соблюдаются ряд педагогических условий:

- ✓ организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- ✓ основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- ✓ педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- ✓ изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- ✓ организация коллективного и совместного труда;
- ✓ участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

(п.29.3.5. ФОП)

Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей Школы.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества

ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры, видеозвонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательное событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование воспитательных событий в ДОУ возможно также в следующих формах:

«Проекты воспитательной направленности»

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность – доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

«Утренние и вечерние круги»

«Утренний круг» — это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

«Свободная игра»

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

«Творческие соревнования».

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования - способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувств ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

«Праздники и фольклорные мероприятия»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий

завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

«Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделки тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно - пространственной среды

Предметно - пространственная среда (далее - ППС) в МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок» отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС Организации ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметная среда ДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОСДО и подробно представлена в ОП ДО (организационный раздел).

Знаки символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	
<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>

Социальное партнерство

ДОО предусматривает реализацию воспитательного потенциала социального партнерства через:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ДОО взаимодействует с социокультурными объектами по обеспечению культурного, воспитательного

и образовательного пространства в рамках лично – ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры города.

Учреждения	Направления деятельности	Формы работы
Библиотека семейного чтения	дополнительное образование дошкольников художественно-речевой направленности	тематические занятия, развлечения, конкурсы, выездные мероприятия
Центр помощи детям-инвалидам во имя святителя Луки Войно-Ясенецкого	социально-коммуникативное	
Городской парк культуры и отдыха	культурно-развлекательная и спортивная деятельность	спортивные праздники, прогулки, народные гулянья
АДШИ	дополнительные услуги по художественно-эстетической направленности	тематические музыкальные концерты, гостиные, беседы, лекции, просветительские мероприятия на базе «Клуба»

		Музыкальных встреч»
МБОУ СОШ № 6	комплексная подготовка ребенка к школьному обучению	экскурсии, тематические занятия, психологическое сопровождение ребенка, в адаптационный период, консультации для родителей и педагогов
Дворец культуры	эстетическое развитие ребенка с помощью театра, оказание дополнительных услуг по обучению танцам	посещение спектаклей, концертов, кружков, студий, секций
Краеведческий и художественный музеи	Познавательное, художественное развитие ребенка	посещение выставок, экскурсии

2.7.3. Организационный раздел Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других

	<p>образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	Педагоги, имеющие 1 квалификационную категорию	Педагоги, не имеющие квалификационной категории	Стаж работы менее 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 15 лет	Стаж работы более 25 лет
1 человек	5 человек	9 человек	4 человека	3 человек	5 человека	3 человек

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы

воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел ООП ДО

В соответствии с ФООП ДО. п.30

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.1. Психолого-педагогические условия

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом **занятие рассматривается** как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов

- образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
 - 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
 - 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
 - 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
 - 16) предоставление информации о программе дошкольного образования ГБОУ Школы №236 семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФОП ДО. п.31

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

РППС МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок» включает:

Помещение	Оснащение
Музыкальный зал	- Пианино, музыкальный центр, микрофоны; - Мультимедийный проектор, - Компьютер, принтер, - Детские музыкальные инструменты, - Ширмы и куклы для различных видов театра, - Библиотека методических пособий, нот.
Костюмерная	Детские костюмы, взрослые костюмы, атрибуты
Физкультурный зал	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули, - Спортивные тренажеры, Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Групповая комната	- Детская мебель для практической деятельности, - Игровая мебель для кукол, - Атрибуты для сюжетно – ролевых игр, - Конструкторы различных видов, - Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки, - Развивающие игры, - Различные виды театров, Оборудованы центры активностей.
Спальня	- Кровати, постельные принадлежности, Методические шкафы.
Медицинский блок	- Изолятор, - Процедурный кабинет, - Медицинский кабинет, - Кабинет для проведения физиопроцедур, Санузел.
Методический кабинет	- Подписные издания, - Библиотека методической литературы, - Наглядные пособия для организации занятий, - Развивающие игры, - Дидактические игры, - Методические рекомендации по организации образовательного процесса, - Тематические выставки, - Компьютер, принтер.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В группах детского сада организованы **центры активности – игровые зоны**, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности; проводится работа по планомерному оснащению центров, чтобы соблюдались принципы соответствия физической среды:

- возрастным и индивидуальным возможностям детей;
- интересам и предпочтениям детей;
- теме, которую проходят дети группы в текущий период;
- возрастным и индивидуальным образовательным задачам детей группы.

В свободной и самостоятельной деятельности дети сами решают, в каком центре они будут играть, что конкретно они будут делать, и какие им для этого нужны материалы. Дети многому учатся друг от друга; игровые центры и работа в малых группах дают им возможность естественного общения, приобретения самостоятельности, опыта принятия решений и выражения своих мыслей и чувств. Игры в центрах активности и обучающие занятия – это часть распорядка дня. Но большую часть времени дети проводят в самостоятельных творческих играх, исследованиях, экспериментах по основным областям развития.

1. Центры разграничены - зонированы (полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения можно использовать для разграничения пространства, самодельные ширмы, мягкие модули).

2. Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (не должно, быть, слишком, много открытого, пространства, которое бы провоцировало детей бегать).

3. «Тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу (уровень шума влияет на желание передвигаться, уровень тревожности и творческие возможности детей).

4. В каждой группе оформлен «уголок уединения», который необходим для отдыха и снятия напряжения у ребенка.

5. Материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность детей включены во все центры.

6. Материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве.

7. Центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы.

8. Центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий.

9. Все материалы, а также детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка.

организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям, а также для организации самостоятельно игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Предметно-пространственная среда в Организации создаёт условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Организации обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Дети имеют безопасный беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры Организации.

Оснащение дошкольной группы включает модули для организации разнообразной практической деятельности детей:

Традиционное игровое и дидактическое оборудование.

Традиционное оснащение образовательной среды включает следующие виды игрового и учебного оборудования:

- современное игровое оборудование для свободной игровой, конструктивной и экспериментальной деятельности;
- наборы для проведения опытно-экспериментальной деятельности с живой и неживой природой для использования детьми на занятиях и в свободной деятельности;
- различные виды конструкторов для создания моделей транспорта, механизмов, построек и др. по инструкциям и на основе собственного замысла;
- оборудование для организации разных видов игры как ключевого вида деятельности детей дошкольного возраста;
- дидактические пособия и материалы для формирования предпосылок финансовой, читательской, естественно-научной, математической грамотности.

Примерное содержание центров в группах

Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности. В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества, коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с крышками для хранения красок;
- ветошь для кистей и рук;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные паззлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

- пирамидки, вкладыши, тематические карточки, пазлы и мозаики;
- цифровой материал различного исполнения, игры, карточки и пр.;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- дидактические математические материалы;
- расходные материалы пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования, мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

- полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет

В «Центре науки и естествознания» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы (без иголок!) для забора жидкости;
- приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества, коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

- цифровой материал различного исполнения;
- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки; пазлы и мозаики,
- расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования, схемы для конструирования.

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

- полка для книг, книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Организация имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены клумбы, организованы экологические тропы.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФОП ДО. п.32 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания детский сад руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Примерный перечень учебно-методических пособий

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа ДО «От рождения до школы» Издание 6-е, дополненное

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет (комплексы)
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года
Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет
Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим (6-7 лет)
Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду

Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.
Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Педагогическая диагностика в детском саду
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребёнка к школе (5-7 лет)
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (3-7 лет)
Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет
Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа
Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа
Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет
Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста
Лялина Л.А. Народные игры в детском саду
Мальцева И.В. Раннее развитие: лучшие методики и игры
Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами
Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет)
Соломенникова О.А. Радость творчества (5-7 лет)

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2-3 года)
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в второй младшей группе детского сада (3-4 года)
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада (4-5 лет)
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада (5-6 лет)
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет
Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет
Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет
Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи (3-7 лет)
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет
Хрестоматия для чтения детям 1-3 года
Хрестоматия для младшей группы (3-4 года)
Хрестоматия для средней группы (4-5 лет)
Хрестоматия для старшей группы (5-6 лет)
Хрестоматия для подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет)
Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников
Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение детей (3-7 лет)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2-3 года)
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3-4 года)
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа (5-6 лет)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. 1 младшая группа (2-3 года)
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. 2 младшая группа (3-4 года)
Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа (4-5 лет)
Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа (5-6 лет)
Николаева С.Н. Юный эколог (5-6 лет)
Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду
Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников
Дыбина О.В. Твори, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников
Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников
Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) 71
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет
Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет
Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет
Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет)
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. II младшая группа (3-4 года)
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа (4-5 лет)
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа (5-6 лет)
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет
Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО
Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года)

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента
Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края
Васильева Л.Г. Рабочая программа воспитателя детского сада. Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет
Васильева Л.Г. Рабочая программа воспитателя детского сада. Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет
Васильева Л.Г. Загадочный мир узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации
Богомолова М.И., Щеглова А.Е. Воспитание национального этикета у детей старшего дошкольного возраста
Васильева Л.Г. Узоры чувашской земли. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет
Соловей Л.Б. Традиции чувашского края. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента
Махалова И.В. Родники здоровья. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания
Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников (5-7 лет)
Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество (2-7 лет)
Махалова И.В., Ягодова Л.Г. Чувашские детские игры

Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки»

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

В соответствии с ФОП ДО. п.33 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1–2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

В соответствии с ФОП ДО. п.34 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Кадровые условия реализации ОП дошкольного образования обеспечиваются с учетом требований ФГОС ДО. Должностные обязанности, требования к знаниям и квалификации педагогов дошкольных групп регламентируются приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Ключевыми направлениями компетенций педагогов дошкольного образования являются:

- владение современными педагогическими методами и технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста (применение электронных образовательных материалов и ресурсов, организация образовательных квестов и квизов, формирование проектных и исследовательских умений дошкольников);
- эффективная коммуникация с коллегами и родителями дошкольников, навыки презентации и публичного выступления, сотрудничество и принятие различных ролей для решения общих задач;
- компетенции в области проектирования и организации разнообразных видов деятельности дошкольников (игровой, творческой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной) и разработки образовательных материалов для различных образовательных областей ООП дошкольного образования;
- владение навыками эффективного взаимодействия с детьми для адаптации в дошкольной группе, успешной социализации обеспечения перехода на новый уровень начального общего образования;
- владение современными информационными технологиями и средствами дистанционной коммуникации, в том числе навыками безопасного поведения в информационной среде, нормами этики дистанционного делового общения; навыки использования городских информационных систем и цифровых сервисов в области дошкольного образования;
- владение социально-психологическими компетенциями: разрешение и профилактика конфликтных ситуаций, сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, а также семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для овладения ключевыми компетенциями, педагоги Организации систематически повышают свою квалификацию. Педагоги могут выбирать курсы повышения квалификации с учетом необходимости внедрения новых методик, средств воспитания и обучения детей для работы в конкретной дошкольной группе или в соответствии с рекомендацией администрации

сада о прохождении обучения для формирования единых методических подходов к реализации ООП.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, деловых игр, мастер-классов и других мероприятий, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие детского сада.

Эффективным условием обеспечения профессионального роста педагогов и трансляции лучших образовательных практик является возможность участия педагогов и воспитанников в конкурсах, проектах разных уровней.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

В соответствии с ФОП ДО. п.35 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок» выстроен гибкий режим дня, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОО предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН5-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня в МБДОУ «Детский сад №14 «Родничок» строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются и индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня на холодный период года (с сентября по май)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.30	08.10-08.30
Утренний круг	-	08.40-09.00	08.40-09.00	08.30-08.50	08.30-08.50
Игры, кружки, занятия	08.20-09.00 (по подгруппам)	09.00-10.00	09.00-10.10	08.50-10.30	08.50-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40

Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20	10.10-12.00	10.20-12.10	10.40-12.30	10.40-12.30
Возвращение с прогулки/игры, водные процедуры/	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10	12.20-12.50	12.30-13.00	12.50-13.10	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Кружки, занятия, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.20-16.10 (по подгруппам)	15.20-16.20	15.20-16.20	15.20-16.20	15.20-16.20
Вечерний круг	-	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Прогулка, игры, труд	16.10-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

Режим дня на теплый период года (с июня по август)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика на участке	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.30	08.10-08.30
Утренний круг	-	08.40-09.00	08.40-09.00	08.30-08.50	08.30-08.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.20-08.50	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми на участке, игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры	08.50-11.20	09.10-12.00	09.10-12.10	09.10-12.30	09.10-12.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки/игры, водные процедуры/	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10	12.20-12.50	12.30-13.00	12.50-13.10	12.50-13.10
Подготовка ко сну,	12.10-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00

дневной сон					
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Вечерний круг	-	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.20-15.50	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми на участке, самостоятельные игры, труд, наблюдения	15.50-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и виды занятий (мин.)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
	На улице	П/И в теплый период	П/И	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежеднев но			
		10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером			
		15 – 20	20 – 25	25 – 30	30 - 40
	физкультминутки	3–5 по 3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
	Динамически епазы (между статическими занятиями)	Ежедневно по 8 мин			
	Оздоровительный бег	2 раза в неделю в конце прогулки			
		По 2 мин	По 4 мин	По 5 мин	По 5 мин
	Гимнастик апосле сна	ежедневно			
	4 мин	6 мин	7 мин	8 мин	
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений на прогулке	ежедневно				
	8 мин	8 мин	10 мин	10 мин	
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Физкультурный праздник	1 раз в квартал			
		До 45 мин	До 45 мин	До 60 мин	До 60 мин
День здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно			
		25- 30 мин	25 – 30 мин	30 – 35 мин	30 – 35 мин

Физкультурно-оздоровительный режим

Оздоровительные мероприятия	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на воздухе	До -5° С	До -15° С	До -15°С	До -15° С	До -15° С
Воздушно-температурный режим - одностороннее проветривание в присутствии детей	Туалет +22° СГруппа +22° С Спальня + 19° С	Туалет +20°С Группа +21°С Спальня + 19° С	Туалет +20°С Группа +21°С Спальня + 19° С	Туалет +20°С Группа +20°С Спальня + 19° С	Туалет +20° СГруппа +20° ССпальня + 19° С
	- сквозное проветривание в отсутствие детей Не менее 10 мин. через каждые 1,5 часа. Заканчивают за 30 мин до прихода или подъёма детей после дневного сна. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении не более чем на 2-4° С				
Утренняя гимнастика	В группе	В зале, в облегченной одежде, в носках			
		+ 19°С	+ 19°С	+ 19°С	+ 19°С
Физкультурные занятия - в зале	В облегченной спортивной одежде, в носочках				
	+ 19°С	+ 19°С	+ 19°С	+ 19°С	+ 19°С
- на прогулке	нет	В спортивной одежде по сезону при температуре до -15° С			

		безветренную погоду			
Прогулка (физкультурные упражнения, подвижные игры)	При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается				
	До – 15°С	До - 18°С	До - 18°С	до- 20°С	До - 20°С
Оздоровительный бег в конце прогулки	нет	2 раза в неделю до – 10 °С	2 раза в неделю до – 10° С	2 раза в неделю до – 10 °С	2 раза в неделю до – 10° С
Сон	+19°С	+ 19°С	+ 19 °С	+ 19 °С	+ 19° С
Гимнастика после сна	ежедневно				
Воздушные процедуры после сна	ежедневно				
	+22° С	+21° С	+21° С	+20 °С	+20° С
Специальные формы закаливания	Облегченная форма одежды; Умывание, мытьё рук до локтей, полоскание рта				
	нет	после еды, хождение по ортопедическим дорожкам Постепенно с +30 °С доводить до температуры воды из крана			
Лечебно-оздоровительные мероприятия (по назначению врача) и профилактические мероприятия	Кварцевание групп				

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников соответствует ФОП ДО п. 36.4 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ проводятся региональные праздники «Акатуй», «День чувашской вышивки» и др.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
МБДОУ «Детский сад № 14 «Родничок»
города Алатыря Чувашской Республики

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В ДОО функционируют 10 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (1.6—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	1	2	2	2	3

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева, С.-Петербург, 2016 г.); «Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников» О.С.Ушакова
Программа «Истоковедение. Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин М. «Истоки» 2009г.).
Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа.

Программа художественно – творческого развития ребенка- дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства Л.Г.Васильева
Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»
Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа
А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none">• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;• согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none">• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;• условий пребывания ребенка в группе ДОО;• содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none">• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;• о возникающих проблемных ситуациях;• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия ДОО с семьей

<i>Этапы</i>	<i>Формы</i>
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов.