

Отдел образования и молодежной политики
администрации города Алатыря Чувашской Республики
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Родничок» города Алатыря Чувашской Республики

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от «30» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНА

на общем родительском собрании
Протокол № 2
от «29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

заведующий

Семёнова И.Е.
Приказ № 12-013
от «30» августа 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 14 «Родничок»
города Алатыря Чувашской Республики
на 2022 – 2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

- 1.1. Цель программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания
- 1.3. Общие требования к личностным результатам выпускников ДОУ
 - 1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержанием программы «Социокультурные истоки»
 - 1.3.2. Портрет выпускника ДОУ
 - 1.3.3. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)
- 1.4. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

- 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании
- 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

- 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования
- 3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы
- 3.5. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания является приложением к основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 14 «Родничок» города Алатыря Чувашской Республики. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использована «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками, отражены интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия

личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Частью, формируемой участниками образовательных отношений программы воспитания является программа *«Социокультурные истоки»*, направленная на развитие

личности детей дошкольного возраста, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества — универсалий отечественной культуры.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цель программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование *воспитательной среды* строится на основе следующих элементов: *социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие*. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой

культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

В процессе реализации программы «Социокультурные истоки» формируется *социокультурная воспитательная среда*. Программа представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей. Сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков».

1.3. Общие требования к личностным результатам выпускников ДОО

Результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования и двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	В соответствии с содержанием программы «Социокультурные истоки»
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	ребёнок способен принять общую цель и условия согласованных действий; умеет управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками и взрослыми;
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	уважительно относится к результатам труда других людей, осознает общественную значимость труда взрослых; проявляет осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; в личном труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей; умеет оценивать свои поступки с морально-нравственной позиции;
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности, воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может	владеет средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;

<p>выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>использует в общении простые и развернутые высказывания в контексте категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»; проявляет интерес к чтению детской литературы; четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения;</p>
<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относится к сохранению и укреплению здоровья;</p>
<p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении; имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности; умеет доброжелательно отстаивать свою позицию;</p>
<p>ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребенок приобщен к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам, доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.</p>

1.3.2. Портрет выпускника ДОУ

<p>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</p>	<p>Портрет выпускника ДОУ</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях</p>

		<p>человека, гражданина, семьянина, товарища. проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	<p>имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</p>
<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд,</p>	<p>имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от</p>

	<p>доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинаящий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>своих поступков, действий и поведения;</p> <p>доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; задает вопросы взрослым; экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия</p>
--	--	---

		<p>решений; использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); умеет слушать и уважать мнения других людей; умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; осознает свое эмоциональное состояние; имеет свое мнение, может его обосновать; осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность</p>	<p>проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и осознанного решения</p>

	<p>в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании .</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</p>
<p>Формирование основ информационной и экологической культуры.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных</p>	<p>осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче</p>

	средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.	<p>7.1. Владующий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный</p>	умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; умеет выступить и в роли организатора,

	<p>интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым)</p> <p>по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<p>владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах</p> <p>в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;</p> <p>спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</p> <p>не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</p> <p>помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</p> <p>имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p>

		<p>проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</p> <p>проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</p> <p>имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</p> <p>выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</p> <p>умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</p> <p>адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</p> <p>проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности</p>

1.3.3. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Портрет ребенка раннего возраста	Планируемые результаты
1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.
2.1. Доброжелательный по отношению	– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что

к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	нельзя в общении со взрослыми; – совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; – способен не мешать другим в играх и быту.
3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.	– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к проявлению настойчивости; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; – проявляет независимость, позицию «Я сам!».
4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	– проявляет интерес к познанию окружающего мира; – эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; – эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; – проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.	владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
6.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.	– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.); – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

7.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.	– поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.;
7.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	– выполняет элементарные трудовые поручения;
	– стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

1.4. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. – Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. – Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. – Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. – Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. – Знает символы государства 	<p>Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</p> <p>Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации,</p> <p>в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</p> <p>Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. – Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. – Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. – Проявляет уважение к защитникам Родины. – Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<p>Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе.</p> <p>Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</p> <p>Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Уважительно относится к защитникам Родины.</p> <p>Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе – Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. – Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. – Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. – Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. – Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе – Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. – Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. – Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. – Использует правила этики и культуры речи.

	<p>и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. – Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. – Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: – Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. – Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. – Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. – Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). – Слушает и уважает мнения других людей. – Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. – Соотносит свое поведение с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> – Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
--	--	---

	<p>и нормами общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управляет своим эмоциональным состоянием. – Имеет свое мнение, может его обосновать. – Оказывает позитивное влияние на свое окружение. – Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. – Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. – Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно. – Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). – Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. – Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности. – Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. – Имеет представления о душевной и физической красоте человека. – Способен видеть красоту природы, труда и творчества. – Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интересуется занятиями художественным творчеством; – Поддерживает опрятный внешний вид.

	<ul style="list-style-type: none"> – Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). – Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. – Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. – Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. – Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. – Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. – Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. – Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<p>Формирование основ межнационального взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – Понимает, что все люди имеют равные права. – Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. – Не применяет физического насилия и вербальной 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. – Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. – Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	<p>агрессии в общении с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	
<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. – Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. – Самостоятельно организует поиск информации – Критически относится к информации и избирательности её восприятия; – Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. – Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. – Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. – Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. – Бережно относится ко всему живому. – Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). – Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, 	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. – Проявляет уважение к труду и творчеству

	<p>взрослого), подкрепленную аргументами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). – Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. – Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. – Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. – Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. – Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. – Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. – Активно участвует в общественно полезной деятельности. – Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<p>взрослых и сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. – Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. – Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). – Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. – Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	--	---

Раздел 2. Содержание программы воспитания

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

развитие	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
----------	--

Интеграция образовательных областей в программе воспитания осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации.

Интеграция образовательных областей на основе социокультурных ценностей программы «Истоки» направлена на формирование у детей:

- * первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
- * нравственных понятий добра, справедливости, сострадания, любви, дружелюбия, совестливости, ответственности, трудолюбия, честности и др.;
- * способности брать ответственность за свое поведение, делать выбор в сторону добра;
- * способности к познанию истоков своей культурной традиции;
- * бережного отношения к природе, памятникам культуры, результатам труда других людей и др.;
- * своевременного речевого развития;
- * становление ценностей здорового образа жизни;
- * воспитание у детей любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре;

Главные цели речевого развития детей при освоении программы «Социокультурные истоки»:

- * научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками) и лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях;
- * размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;
- * творчески освоить нормы и правила родного языка и своевременно использовать их в общении; осваивать и развивать коммуникативные способности.

Основные задачи речевого развития детей в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»:

- * воспитание у детей любви к родному языку, его богатству и красоте;
- * развитие навыков разговорной речи с использованием простых и развернутых высказываний;
- * создание условий для развития инициативной речи детей на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;
- * развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев литературных произведений;
- * активизация речи детей посредством ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;
- * создание условий для мотивированного речевого развития детей в отечественной культурной традиции;

- * развитие у детей навыков грамотной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и сверстниками;
- * развитие образной речи детей;
- * развитие коммуникативных способностей детей на основе активного метода программы «Социокультурные истоки»;
- * организация эффективного взаимодействия Семьи и дошкольной Организации в речевом развитии детей.

Решению поставленных целей и задач способствует новый образовательный инструментарий программы – комплект книг для развития речи детей дошкольного возраста.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией программы воспитания, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, содержание воспитательного процесса осуществляется в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Модули программы воспитания

Модули программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО	В контексте программы «Социокультурные истоки»
<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбию и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уровне знаний, но и на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта; - присоединиться всем участникам образовательных отношений к истокам своей культурной традиции, нравственным и духовным основам общечеловеческих ценностей; - воспитать в детях бережное отношение к своему Отечеству; - сформировать у детей систему социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

	<ul style="list-style-type: none"> – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. 	
Формирование семейных ценностей	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. 	<p>Направление «Укрепление основ семьи в контексте программы «Социокультурные истоки». «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для дошкольного образования».</p> <p>Задачи направления «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> *формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культура семейной жизни; *формирование у дошкольников элементарных знаний в сфере этики и психологии семейной жизни; * развитие активного взаимодействия детей и взрослых, создание единого контекста воспитания и общения в дошкольной Организации и в Семье на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества; *возрождение семейных ценностей и отечественных

	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей. 	<p>традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> *формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства; *укрепление основ семьи; *воспитание у детей чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям, чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. *формирование активной педагогической позиции родителей; *обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в духовно-нравственном, социокультурном и речевом развитии, а также в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста; *формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. 	<ul style="list-style-type: none"> * воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.; *формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; *создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»; *утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения; *формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

	<ul style="list-style-type: none"> – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация 	<p>природе и окружающей среде; *формирование преемственности традиций народа Освободителя и народа Победителя.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом. – Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур. 	<p>*способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций; *обеспечить последовательную идентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации; *воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями образовательной организации, представителями разных культур; * формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей; *способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации; *создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме.</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, 	<p>*формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений в процессе освоения содержания программы; *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,</p>

<p>отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<p>музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> *развитие музыкально-художественной и изобразительной деятельности, творческих способностей детей 3-8 лет при освоении категорий-ценностей Истоков; *приобщение обучающихся к изобразительному искусству на основе образов-иллюстраций книг для развития и книг для развития речи, альбомов для развития творческих способностей детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет; *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, сорадования в радости, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; *формирование позитивных установок к различным видам творчества; *формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития; * становление эстетического отношения к окружающему миру.
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> * формирование первичных представлений обучающихся о традиционном отношении человека и природы; *формирование взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей природы; *воспитание бережного отношения к природе, готовности охранять и защищать ее; *воспитание в детях любви к природе, желания беречь ее, умения правильно вести себя в окружающем мире («Земля наш общий дом»); *воспитание чувства ответственности за будущее нашей планеты; *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.
<p>Воспитание</p>	<p>Формировать у ребенка:</p>	<p>*воспитание личности ребенка дошкольного возраста в</p>

<p>культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	<p>аспекте труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> *воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда; *формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; *воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду, жизни; *развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества; *формирование условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического, социального и личного бытия человека; *формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности; *воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, мастерам и рукодельницам; *формирование между детьми положительных взаимоотношений в процессе труда; *формирование в детях основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др. *воспитание активной жизненной позиции, желания своим трудом приносить пользу другим людям, обществу.
--	---	---

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Сотрудничество ДООУ с семьей является обязательным условием педагогической деятельности, обеспечивающим полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений.

Цель сотрудничества с семьей в программе воспитания – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в Семье и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

* формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;

*воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

*создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет ДООУ, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Консультативный психолого-педагогический пункт «Детский сад и семья», в рамках которого проходят мастер-классы, семинары, посвященные вопросам воспитания, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Индивидуальные формы работы:

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей в занятиях с детьми по программе «Социокультурные истоки».
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания ДООУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад дошкольной организации в контексте «Истоков» направлен на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста. Истоковский уклад жизни дошкольной организации, *характеризуется:*

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, в правилах жизни ДОУ;
- общей культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже ДОУ в глазах обучающихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическим климатом ДОУ;
- наличием профессиональных кадров и готовностью педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- созданием психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- субъектной позицией, которую занимают дети и взрослые в ДОУ;
- участием родителей/законных представителей в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в родительском Комитете.

В основе уклада жизни ДОУ лежат принципы, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад жизни ДОУ позволяет дать представление о самом главном и важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно - нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. При этом базовые ценности пронизывают весь уклад дошкольной организации, деятельность ребенка как человека, личности, гражданина.

Уклад жизни дошкольной организации:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает образовательную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику округа;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Одной из основных форм *воспитательного события* в дошкольной организации при реализации программы «Социокультурные истоки» является *активное занятие с детьми*, которое способствует освоению ими духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приводит к накоплению положительного социокультурного опыта.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации заведующего, и педагогических работников ДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

Всего в детском саду работает 38 человек, из них 16 педагогов. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на основании штатного расписания с учетом образования, стажа и квалификационной категории.

Наименование должности	По штатному расписанию	Фактически	Образование		Квалификационная категория	
			высшее	среднее-специальное	высшая	первая
Заведующий	1	100%	1			
Старший воспитатель	1	100%	1			1
Музыкальный руководитель	2	100%	1	1		2
Воспитатель	13	86,6%	7	6	1	3

Педагогический стаж распределяется следующим образом:

До 5 лет – 6 человека

До 15 лет - 3 человека

Свыше 15 лет – 6 человек

Педагоги повышают свое педагогическое мастерство через прохождение курсов повышения квалификации. На данный момент все педагоги прошли курсы повышения квалификации с учетом федерального государственного образовательного стандарта.

Коллектив активный и работоспособный. Педагоги принимают активное участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Заключены договоры о сотрудничестве с ГАПОУ ЧР «Алатырским технологическим колледжем» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, МБУДО «Алатырской детской школой искусств», АПУ Чувашского республиканского отделения общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», Центром помощи детям-инвалидам во имя святителя Луки Войно-Ясенецкого, АУ «Алатырский городской парк культуры и отдыха», БУ «Алатырский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», ДОУ № 5, 8, 15 города Алатыря, МБДОУ «Новоозёрновский детский сад № 32 «Якорёк» города Евпатории Республики Крым».

Программа воспитания рассмотрена и одобрена родительским сообществом на общем родительском собрании, о чем составлен протокол.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Оснащенность ДОУ

№ п/п	Наличие набора помещений для организации воспитательно-образовательного процесса	Оснащенность кабинетов
1	Кабинет заведующего (методический кабинет)	- 1 компьютер; - 2 ноутбука; - 2 принтера; - пособия; - методическая литература; - подписные издания; - дидактический и наглядный материал; - видеотека
2	Музыкальный зал	- акустическая система - 1 ноутбук - проектор - экран
3	Спортивный зал	- физкультурное и спортивное оборудование - тренажеры - гимнастическая стенка - музыкальный центр
4	Групповые - 10	- детская игровая мебель; - игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; - методическая литература, художественная детская литература
5	Кабинет развивающего обучения	- 1 набор Сова: чулок, шарф, одеяло, - 2 акустические панели - 1 сухой бассейн с наполнением, - 1 световая панель «Русская пирамида», - 1 интерактивная доска, - наборы игрового дидактического и учебного

	<p>материала, записи дисков,</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 детских наушников, - 2 стола для песочной терапии, - наборы дидактических игр для коррекции речевого развития детей - 1 рабочий стол логопеда - 2 стола для детей - 2 набора настольных для развития моторики руки и подготовки к письму
--	--

Обеспечение методическими материалами

Реализуемые задачи	Комплексные и специализированные программы	Учебно-методические пособия
<i>Физическое развитие</i>		
<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Москва- Синтез, 2006.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной</p>

		<p>гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).. – М.: Владос, 2003</p> <p>Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159с.</p> <p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992. – 159с.</p> <p>Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. Физическое развитие детей 5 – 7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физические досуги. – Волгоград: Учитель, 2009. – 144с.</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада. –М.: Просвещение, 1983г.</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку. Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет.сада (из опыта работы). М «Просвещение», 1977</p> <p>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей .М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа/ авт.сост. Т.Б. Сидорова.-</p>
--	--	--

		<p>Волгоград: Учитель, 2011 Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2004 Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольного образования учреждений / М.: Просвещение, 2003 Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя детского сада М.Просвещение, 1987 Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа / авт.-сост И.В.Махалова, Е.И.Николаева. – Чебоксары, 2003. Махалова И.В., Николаева Е.И.Солнышко сияет, играть нас приглашает. – Чебоксары: Новое время, 2006. Богатеева З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья: Кн. Для воспитателей детского сада.- Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2003.</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>	<p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Москва- Синтез, 2006. Авдеева Н.Н.,Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.– СПб.: Детство – Пресс, 2010 Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2009</p>

		<p>Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные занятия для детей подготовительной группы детского сада.- М.: ТЦ Сфера ,2004</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М:ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Здоровьесберегающие технологии дошкольного образовательного учреждения: авт. сост. Чупаха, 1999.</p> <p>Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет).- М.: ТЦ Сфера,2007</p> <p>Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры которые лечат. Для детей от 5 года до 7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2009</p> <p>Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа / авт.-сост И.В.Махалова, Е.И.Николаева. – Чебоксары, 2003</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
<p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 5-е изд., испр. и доп. – М.:</p>	<p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движение: Для работы с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для</p>

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной</p>	<p>детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста под ред.Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.-М.: ТЦ Сфера,2005</p> <p>Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ авт соств. Г.Д Беляевская .- Волгоград: Учитель,2012</p> <p>Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа_авт. сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2009</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М. «Издательство Скрипторий 2003» ,2005</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.сост.О.В. Чермашенцева.-Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Авдеева Н.Н.,Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.– СПб.: Детство – Пресс, 2010</p> <p>Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности – Как избежать неприятностей? (1-3часть)</p> <p>Развивающая игра – Азбука безопасности</p> <p>Демонстрационный материал –«Детям о пожарной безопасности»!</p>
---	--	---

		Демонстрационный материал «О правилах дорожного движения и в шутку и в серьез»
<p>Освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента, Соловей Л.Б.- Чебоксары, 2015</p>	<p>Губанова Н. Ф Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Губанова Н. Ф Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Губанова Н. Ф Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Е.В. Зворыгина Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. Сада. М. Просвещение, 1988</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: прогр.-метод. пособие — М.:Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005</p> <p>Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. — М : ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность .. М : ТЦ Сфера, 2005</p>

		<p>Иванова Н.В., Бардина Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие.- ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Романова И.В. Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. Под ред. Курцевой З.И.- Чебоксары: ЦДИП -225 с.</p> <p>Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в Чувашской Республике. Чебоксары: КЛИО, 1998</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под. редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>	<p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2008, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2005, 2012</p>
<i>Познавательное развитие</i>		
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве,</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под. редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. – М.: Москва-Синтез, 2008.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных</p>

<p>числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Часть, формируемая участниками</p>	<p>Программа воспитания ребенка-дошкольника под ред. О.С. Драгуновой.</p>	<p>математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 Помореева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2012 Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. Мозаика-СИНТЕЗ, 2000 Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. Мозаика-СИНТЕЗ, 2000 Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. Мозаика-СИНТЕЗ, 2002 Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика-СИНТЕЗ, 2010 Дыбина О.В Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.,2010 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 80с.</p>
---	---	--

<p>образовательных отношений</p>	<p>Чебоксары, 1995.</p>	<p>Дыбина О.В Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –Синтез, 2011.</p> <p>Дыбина О.В Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.. – М.: Мозаика –Синтез, 2011. – 64с.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –Синтез, 2009, 2010г..</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –Синтез, 2009.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –Синтез, 2010. – 80с</p> <p>О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2006</p> <p>Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-</p>
----------------------------------	-------------------------	---

		<p>методические материалы. /авт.сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей-М»Баласс», 2003</p> <p>Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду М.:ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера,2005, 2012</p> <p>А.И. Иванова Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду:-М.:ТЦ Сфера,2010</p> <p>А.И. Иванова Естественные и научные наблюдения и эксперименты в детском саду: Человек-М.:ТЦ Сфера,2005</p> <p>Самые маленькие в детском саду. (из опыта работы московских педагогов)/Авт.- сост. В Сотникова, М.Линка- Пресс, 2005</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:Для работы с детьми 4-7 лет. М.:Мозаика –Синтез, 2012</p> <p>Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 годв) Методическое пособие для воспитателей и родителей М.: Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Е.А. Сыпченко Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. _ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012</p>
--	--	--

		<p>Комплексные занятия по программе М.А. Васильевой – Волгоград. Учитель, 2011</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Окружающий мир. Посуда, издательство «Страна Фантазий» Окружающий мир. Овощи, издательство «Страна Фантазий» Серия «Учебные пособия для дошкольников» Птицы, ООО «Издательский дом «Проф-Пресс, 2012 Серия «Учебные пособия для дошкольников» Животные России, ООО «Издательский дом «Проф-Пресс, 2012 <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Птицы России – Деревья и кустарники Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. – Чебоксары, 2003. Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. – Чебоксары: Новое время, 2006
Речевое развитие		
<p>Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Формирование звуковой аналитико – синтетической активности</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>	<p>Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд./ А.И. Максаков. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2011.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008, 2009.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней</p>

<p>как предпосылки обучения грамоте.</p>		<p>группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2010, 2011.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. . -М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет/авт.сост. Л.М. Граб. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Швайко Г.С.Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателя дет. Сада: из опыта работы/Под ред. В.В. Гербовой. М.: Просвещение, 1988</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий /Под ред. О.С.Ушаковой . – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет – 3-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет – ТЦ Сфера, М., 2017</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомы с литературой детей 5-7 лет – ТЦ Сфера, М., 2010</p> <p>Наглядно-дидактические пособия : «Рассказы по картинкам» (Осень. Весна. Лето. Зима.) Издательство Мозаика-Синтез, 2005</p>
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой, Э.М.</p>	<p>Полная хрестоматия дошкольника. 5-6 лет. М.ОЛМА Медиа Групп, 2007</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4</p>

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Дорофеевой, – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Программа «Социокультурные истоки» Кузьмина И.А.- М. ИД «Истоки»</p>	<p>года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова, . и др. - М.,Издательство Оникс, 2011</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова, . и др. - М.,Издательство Оникс, 2011</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова, . и др. - М.,Издательство Оникс, 2010.</p> <p>Хрестоматия для маленьких составитель Елисеева Л.Н., 1982</p> <p>О.С. Ушакова</p> <p>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера,2011</p> <p>Истоковедение, том 11.М.: Издательский дом «Истоки»</p> <p>Истоковедение, том 5.М.: Издательский дом «Истоки»</p> <p>Истоковедение, том 15.М.: Издательский дом «Истоки»</p> <p>Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015</p> <p>Книги для развития речи детей 3-4 лет, 4-5 лет,</p>
---	---	---

		5-6 лет. «Добрый мир», «Доброе слово», «В добрый путь» «Дружная семья», Доброе слово», «Благодарное слово», «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Сказочное слово», «Мудрое слово»
Художественно-эстетическое развитие		
Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие художественной литературы. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2009, 2010</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 80с.</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с</p>

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства» Л.Г.Васильевой</p> <p>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской</p>	<p>детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010, 2011. – 80с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Чебоксары: ЧРИО, 2002 .</p> <p>Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров. Чебоксары: Новое Время, 2005 .</p> <p>Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Чебоксары 2006.</p> <p>Ф.В. Искандеров, И.Ф. Искандеров, Е.Ф. Костина Азбука чувашских орнаментов и эмблем: учебное пособие. Ульяновск, 2006</p>
---	--	--

	Земли» Л.Г.Васильевой	<p>Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество: учебно-методическое пособие - Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015г., 96с.</p> <p>Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края. Чебоксары, 2015 г.</p> <p>Васильева Л.Г. Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет . Чебоксары, 2016 г.</p> <p>Васильева Л.Г. Рабочая программа воспитателя детского сада. Чебоксары, 2015г., 2016г.</p>
<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства музыкального мира природы. Восприятие музыки, фольклора. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной)</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под. редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Программа «Музыкальные шедевры», Радыновой О.П. (электронный ресурс)</p>	<p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зарецкая Н.В. , Рот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: пособие для практ. работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006</p> <p>Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду.- Ростов н/Д изд. «Феникс», 2011</p> <p>Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду-М: ВАКО, 2006</p> <p>Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников -М: ВАКО, 2006</p> <p>Горькова Л.Г. , Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду -М: ВАКО, 2007</p> <p>Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.:Линка-Пресс, 2006</p> <p>Бекина С.И. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 3-4года)</p>

		<p>М.Просвещение, 1981 Бекина С.И. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет)</p> <p>М.Просвещение, 1983 Бекина С.И. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет)</p> <p>М.Просвещение, 1984 Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5- 6 лет: Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина М.:Просвещение, 1987</p> <p>Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5- 6 лет: Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина М.:Просвещение, 1988</p> <p>Радынова О.П. Слушаем музыку: кн. для воспитателей и муз. руководителей дет.сада . М.: Просвещение, 1990</p> <p>Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников : Из опыта работы муз.рук. М.:Просвещение,1982</p>
--	--	---

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Ценность	Темы недели (месяца)	Планируемые мероприятия
Сентябрь	Формирование семейных ценностей	Наши бабушки и дедушки	Беседы о семье, членах семьи Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Формирование основ гражданской идентичности	Безопасный детский сад	Беседы, направленные на профилактику безопасного поведения: - в быту, - с незнакомыми людьми, - в общественных местах, - на улице и дороге Сюжетно-ролевые игры, игры с макетом дороги, настольные игры Познавательное мероприятие «Дети и безопасность»
	Воспитание культуры труда	Детский сад – большой наш дом	Беседы о сотрудниках детского сада Экскурсии по детскому саду Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья» Развлечение «День дошкольного работника»
Октябрь	Формирование основ экологической культуры	Осенины	Беседы об осени, сборе урожая Тематические мероприятия «Откуда пришёл хлеб?» Экскурсии в парк Выставка поделок из природного материала Осенние праздники и развлечения
		Растём здоровыми	Беседы о здоровье, личной гигиене, здоровой и полезной пище, лекарственных растениях Дидактические игры «Витаминка», «Моё тело», «Что где растёт» и т.п. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Повар» Развлечение «День повара» Экскурсии на кухню и в медицинский кабинет Познавательное мероприятие «Быть здоровыми хотим!»
Ноябрь	Формирование основ межэтнического взаимодействия	Мы едины!	Беседы о разных национальностях, проживающих в нашем городе и нашей стране Знакомство с историей города Экскурсии к архитектурным и историческим памятникам

			Развлечения «Многоликий Алатырь!», «День народного единства» Подвижные игры русского, чувашского и других народов России
	Формирование основ гражданской идентичности	Знаменитые земляки	Беседы о людях, прославивших Чувашскую Республику и город Алатырь. Экскурсии в краеведческий музей, библиотеку
	Развитие основ нравственной культуры	Права ребёнка	Беседы о правах ребёнка Дидактическая игра «Что такое хорошо», Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница»
	Формирование семейных ценностей	Моя мама	Беседы о маме Сюжетно-ролевая игра «Семья» Изготовление подарков ко Дню Матери Развлечение «Наши мамы – лучше всех»
Декабрь	Развитие основ нравственной культуры	Вот тебе моя рука	Беседы о волонтерах, добровольцах, людях с ограниченными возможностями Дидактические игры «Моё тело», «Органы чувств» и т.п. Театрализованная постановка для воспитанников центра помощи детям-инвалидам «Лука»
	Формирование основ социокультурных ценностей		
	Формирование семейных ценностей	Новогодняя сказка	Выставка поделок «Новогодняя сказка» Новогодние праздники и развлечения
Январь	Формирование основ социокультурных ценностей	Святки-колядки	Беседы о рождественских и святочных традициях русского народа Русские народные подвижные игры и забавы Развлечения «Святки», «Рождество»
	Формирование основ гражданской идентичности Воспитание культуры труда	Безопасные прогулки	Беседы об опасности нахождения на водоемах, зимних видах спорта Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»
	Формирование семейных ценностей Формирование основ экологической культуры	Зимние забавы	Викторина «Зимние виды спорта» Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе

Февраль	Воспитание культуры труда	Хочу всё знать!	Развлечение «День российской науки»
	Формирование основ гражданской идентичности	Наша армия/ Масленица	Беседы о родах войск, личных и профессиональных качествах военных Сюжетно-ролевые игры «Парад», «На границе» Изготовление подарков папам, мальчикам Развлечения, посвященные Дню защитника Отечества Знакомство с традициями праздника Масленица Изготовление масленичных кукол Развлечение «Масленица пришла!»
Март	Формирование семейных ценностей Формирование основ социокультурных ценностей	8 марта	Развлечения и праздники, посвященные Международному женскому дню Беседы о маме, роли женщины в семье
	Формирование основ социокультурных ценностей	Педагог - звучит гордо	Беседы с детьми о педагогах, о профессии учителя, воспитателя Конкурс чтецов «Великое чудо – быть педагогом»
	Формирование основ экологической культуры Формирование основ социокультурных ценностей	Весну встречаем	Беседы о русских и чувашских народных традициях встречи весны Русские и чувашские народные игры и забавы Развлечение «Сороки»
	Формирование основ социокультурных ценностей	Музыкальная страничка	Беседы о педагогах-музыкантах, известных в нашей стране Развлечение «Я научу вас видеть музыку»
Апрель	Формирование основ социокультурных ценностей	Читаем вместе	Акция «Книга – лучший друг» Экскурсия в библиотеку Выставка детских книг
	Формирование основ гражданской идентичности	Космос – это мы!	Беседы о Дне космонавтики, Гагарине Ю.А., современных российских космонавтах Развлечение «День космонавтики»
	Формирование основ гражданской идентичности Воспитание культуры труда	Осторожно – огонь!	Беседы о правилах пожарной безопасности Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад» Настольные, дидактические игры по профилактике пожарной безопасности Встреча с сотрудниками МЧС и ВДПО

Май	Формирование основ гражданской идентичности Формирование семейных ценностей	Спасибо за Победу!	Беседы о Великой Отечественной войне Рассказы воспитанников и сотрудников детского сада о родственниках, принимавших участие в ВОВ Экскурсии к Обелиску (старший дошкольный возраст) Познавательные мероприятия, викторины, посвященные Дню Победы
	Формирование основ гражданской идентичности Воспитание культуры труда	Светофор – наш друг	Беседы о правилах дорожного движения Сюжетно-ролевая игра «Шофёры» Игры с макетом, настольные, дидактические игры Экскурсии к перекрёстку Встречи с сотрудниками ГИБДД
	Формирование основ экологической культуры	Наши друзья - животные	Беседы о диких и домашних животных, безопасном общении с ними Праздник Эколят
	Развитие основ нравственной культуры Формирование основ социокультурных ценностей	До свидания, детский сад!	Праздник «Выпуск в школу» (подготовительные к школе группы)

