

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Родничок» города Алатыря
Алатырского муниципального округа
Чувашской Республики**

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом Совете
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14
«Родничок» г.Алатырь Алатырского МО
Чувашской Республики

И.Е. Семёнова

Приказ № 44-ОД от 29.08.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа
познавательного-речевого направления
«Говорилочка»**

Алатырь 2025 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.	3
1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи	5
1.4. Направления коррекционно-развивающей работы.....	6
1.5. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ФНР, ФФНР	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.7. Система оценки результата освоения программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Учебный план.....	11
2.2. Календарно-тематический план.....	11
3. Организационный раздел.	21
3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	21
3.2. Работа с педагогами.	22
3.3. Условия реализации рабочей программы (материально-техническое, Методическое обеспечение).....	23
Список литературы.....	24

Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. В основе создания этой программы использована «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи с простой и сложной дислалией.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 г. № 500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам".
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

1.1 Цели и задачи рабочей программы

Цель программы:

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетическим и фонетико-фонематическим нарушением речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие

Задачи программы:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты

- Развитие и совершенствование лексико-грамматической системы и связной речи воспитанников;
- Предупреждение дисграфии, дислексии, а также других возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С. Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е. Левиной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими.

При составлении программы учитывались следующие положения дошкольной педагогики:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Формирование речи осуществляется в определенной последовательности, от конкретных задач к более абстрактным;
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи (последовательное усложнение речевых операций, т.е. от речевого навыка к речевому умению, и далее к речевому высказыванию);
- Принцип формирования элементарного «осознания» языковых явлений;
- Принцип обеспечения активной речевой практики в меняющихся условиях общения.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе **узкоспециальных принципов**:

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
 - *комплексность* с точки зрения развития речи дошкольников;
 - *воздействие на все стороны речи* (принцип системного подхода);
 - *опора на сохранный звено*. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития.*

В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать:

- *учет ведущей деятельности*. Для ребёнка дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *поэтапность*. В логопедическом процессе следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции звукопроизношения, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания), постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков, оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- *учёт индивидуальных особенностей*. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями)*. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих;
- *формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения;*

- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность педагогического воздействия обусловлена следующими факторами:

- Степенью выраженности дефекта;
- Возрастом ребенка и его соматическим состоянием;
- Психическими особенностями ребенка и его активностью в процессе коррекционной работы;
- Особенности эмоционально-волевой сферы;
- Влиянием микросоциального окружения;
- Сроком начала развивающих занятий и ее продолжительности;
- Реализацией основных принципов педагогической работы;
- Профессионализмом педагога.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Речь детей нередко понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение затруднено. Словарь детей отстает от возрастной нормы. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения. Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

• Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

• Система коррекционно-развивающей работы для детей с ФНР, ФФНР

Учебный год начинается с сентября и условно делится на три периода. Сентябрь – обследование детей, оформление документации. С октября по май - проведение занятий с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Планирование занятий с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения разделено на несколько этапов: 1 этап - подготовка к постановке звука, 2 этап - постановка звука, 3 этап - автоматизация звука в слогах и словах, 4 этап - автоматизация во фразах и предложениях период, 5 этап - автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях, 6 этап - автоматизация в связной речи.

Форма организации обучения – индивидуальная или подгрупповая.

Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Подгруппы формируются по 2 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю не более 25 минут для детей пятого, шестого и седьмого года жизни.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Периодичность занятий – 2 раза в неделю не более 25 минут для детей пятого, шестого и седьмого года жизни. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения) в соответствии с Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

А) На уровне ребёнка:

- владение собственно – речевыми умениями и коммуникациями;
- вступает в общение;
- поддерживает общение;
- говорит выразительно в нормальном темпе;
- владеет речевым этикетом;
- грамотная связная речь:
- высказывается последовательно;
- высказывание носит целостный характер;
- речь структурно оформлена;
- присутствует логика изложения;
- умение оценивать собственное высказывание;
- правильное произношение всех звуков, умение анализировать и исправлять речевые ошибки;
- осознанное использование лексических средств в практике речевой деятельности;
- понимание культурной ценности грамматически правильной речи, применение в собственной речи;
- способность к использованию полученных знаний и умений в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Б) На уровне процессов:

сформированность составляющих развития речи:

- звукопроизношения;
- речевого слуха;
- лексики;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- развитость мелкой моторики как второго центра речи: кинестетический и кинетический практик.

В) На уровне условий:

- условия коррекционно-развивающей работы способствуют компенсации речевого дефекта каждого ребенка и являются превентивной мерой возникновения дисграфии в начальной школе.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы.

1.7 Система оценки результата освоения программы

Уровни сформированности грамматического строя речи детей

- **Высокий уровень** – умеет правильно использовать в речи разные синтаксические конструкции; умеет согласовывать глаголы с существительными, употреблять существительные множественного в родительном падеже, несклоняемые существительные; умеет образовывать слова префиксальным, суффиксальным и словослагательным способом, а также подбирать однокоренные слова. Допускает ошибки лишь в отдельных трудных случаях.
- **Средний уровень** – чаще допускает грамматические ошибки, особенно в словах, которые являются исключением из правил (при употреблении несклоняемых имен существительных, существительных множественного числа родительного падежа, при согласовании глаголов с существительными); не умеет конструировать и составлять сложные предложения.
- **Низкий уровень** – не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (форма образована неверно).

Система балльных оценок:

3 балла – соответствует высокому уровню

2 балла – соответствует среднему уровню;

1 балл – соответствует низкому уровню.

Уровни сформированности словарного запаса детей

- **Высокий уровень** – Ребенок свободно называет предметы ближайшего окружения, может назвать 3-4 названия предметов из предложенных в задании. Называет части предметов. Обобщает предметы в одну группу. Ребенок в полном объеме называет действия разных тематических групп, дифференцирует близкие по значению глаголы. Подбирает 4-5 слов к заданному. Самостоятельно может подобрать основные признаки предмета. Знает части суток и безошибочно в них ориентируется.
- **Средний уровень** – Ребенок показывает знакомые предметы ближайшего окружения и может частично их назвать. Четко называет часто повторяемые в жизни действия. Показывает и частично называет действия из предложенных в задании. С помощью логопеда может объединить слова в одну группу. Может подобрать 1-2 действия к заданному предмету с помощью логопеда. С помощью воспитателя подбирает признаки предмета, ориентируется в частях суток.
- **Низкий уровень** – Ребенок не называет и не показывает названные предметы ближайшего окружения. Ребенок не может назвать или показать простейшие бытовые действия. Не может выделить признаки предмета. Не знает частей суток.

Система балльных оценок:

3 балла – соответствует высокому уровню

2 балла – соответствует среднему уровню;

1 балл – соответствует низкому уровню.

Уровни сформированности фонематических процессов детей

- **Высокий уровень** – Фонематическое восприятие развито по возрасту: ребенок четко различает слова с оппозиционными звуками отдельно и в предложении. Слухопроизносительная дифференциация фонем сформирована. Ребенок может правильно определить последовательность и количество звуков в слове
- **Средний уровень** – Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки в словах серии 1, 2 не смешиваемые в произношении. Ребенок называет ударный гласный в начале и конце слова, может определить некоторые согласные в начале знакомых слов. При определении наличия/ отсутствия заданного звука может пропускать некоторые слова.
- **Низкий уровень** - Не может сравнить по звучанию или повторить слоги 1 серии: неправильно воспроизводит, сокращает количество слогов, отказывается от выполнения задания. Фонематический анализ не доступен. фонематический синтез недоступен.

Система балльных оценок:

3 балла – соответствует высокому уровню

2 балла – соответствует среднему уровню;

1 балл – соответствует низкому уровню.

Уровни сформированности слоговой структуры слова детей

- **Высокий уровень** – четко воспроизводит слоговую структуру всех слов как при повторении за логопедом в темпе предъявления, так и при самостоятельном назывании. Правильно повторяет все ряды слогов, в том числе и в повторении рядов слогов с ударением
- **Средний уровень** – допускает 1-2 ошибки при повторении слогового ряда. Слова произносит замедленно, по слогам, некоторые слова произносит со второй попытки, часть слов искажает, искажения звуконаполняемости слов. . Правильно воспроизводит слоговые ряды после повторного произнесения логопедом.
- **Низкий уровень** - не справляется с пробами, состоящими из трех слогов, но выполняет 1,2, 3. Пробу из двух слогов большинство слов искажает, искажает звуконаполняемость слов, некоторые слова отказывается повторить.

Система балльных оценок:

3 балла – соответствует высокому уровню

2 балла – соответствует среднему уровню;

1 балл – соответствует низкому уровню.

Уровни сформированности связной речи детей

- **Высокий уровень** – Ребенок может поддержать разговор на знакомую тему, самостоятельно пересказать хорошо знакомое художественное произведение, без помощи взрослого составить рассказ на наглядной основе (по предмету, по картине), рассказать о событиях из личного опыта. У ребенка достаточный запас слов, редко встречаются неточности и повторы в употреблении лексических средств, наблюдается владение способами согласования и образования слов, грамматические ошибки допускаются в отдельных, сложных словоформах. Ребенок правильно произносит все звуки языка, владеет навыками интонационной выразительности речи. Ребенок составляет описание, в котором есть все структурные части: начало, середина, конец и выражено свое отношение к объекту. Правильно раскладывает картинки и самостоятельно составляет рассказ, последовательно передавая развитие сюжета. Самостоятельно может придумать рассказ или сказку с развернутым сюжетом или описанием. При пересказе полностью самостоятельно пересказывает текст, пользуется авторскими словами и выражениями, соблюдает последовательность изложения.

- **Средний уровень** – Ребенок может участвовать в общении, самостоятельно пересказать небольшое по объему литературное произведение, составить с помощью взрослого короткий рассказ на наглядной основе. Лексический запас ребенка немного ниже нормы, он часто повторяет одни и те же слова, смешивает слова из близкородственных языков (русского и белорусского). Ребенок допускает грамматические ошибки примерно в половине всех употребляемых слов в согласовании и образовании, использует однотипные предложения. Наблюдаются ошибки в произношении 3-4 звуков, речь ребенка не выразительна. Пропускает в рассказе начало или конец. При составлении повествовательного рассказа совершает все действия с помощью взрослого. Ребенок придумывает рассказ с помощью взрослого. Пересказывает текст с помощью воспитателя, может поменять последовательность каких-либо частей.
- **Низкий уровень** - Ребенок с трудом поддерживает разговор на бытовые темы, пересказывает с помощью воспитателя, лексический запас ниже возрастной нормы, смешивает русские и белорусские слова, допускает много грамматических ошибок (более чем в половине слов), не владеет правильным произношением более чем 5 звуков. Ребенок только перечисляет отдельные признаки объекта. При составлении повествовательного рассказа просто перечисляет все, что изображено на картинках. Не может составить связное высказывание даже с опорой на вопросы педагога. При пересказе перечисляет отдельные эпизоды или действия, нарушает структуру текста.

Система балльных оценок:

3 балла – соответствует высокому уровню

2 балла – соответствует среднему уровню;

1 балл – соответствует низкому уровню.

	Уровни сформированности и грамматического строя речи детей	Уровни сформированности и словарного запаса детей	Уровни сформированности и фонематических процессов детей	Уровни сформированности и слоговой структуры слова детей	Уровни сформированности и связной речи детей
Высокий уровень					
Средний уровень					
Низкий уровень					
Итого					

Система балльных оценок:

11-15 баллов – соответствует высокому уровню

6-10 баллов – соответствует среднему уровню;

1-5 баллов – соответствует низкому уровню:

Содержательный раздел

2.1 Учебный план

№	Тема
1	Подготовка к постановке звука
2	Постановка звука
3	Автоматизация звука в слогах и словах
4	Автоматизация во фразах и предложениях
5	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях
6	Автоматизация в связной речи

2.2 Календарно-тематический план

№	Тема	Образовательная ситуация и форма её проведения	Программное содержание	Методы и приемы
1	Подготовка к постановке звука.	Артикуляционная гимнастика - Сказки о Язычке: Зоопарк, Веселая прогулка, Приключения язычка.	Учить выполнять артикуляционную гимнастику - упражнения для тренировки органов артикуляции: губ, языка, нижней челюсти, необходимые для правильного звукопроизношения.	Артикуляционные упражнения: Бегемотик, Лягушка, Слон, Змея, Лошадка, Расчестка, Часики, Шарики. Футбол, Качели, Индюк, Месим тесто, Блинчики, Вкусное варенье, Чашка, Чистим зубки, Лягушка и слоник, Киска сердится, Парус, Маляр, Гриб, Дятел, Комарик, Гармошка, Заведи мотор.
2	Подготовка к постановке звука.	Пальчиковая гимнастика	Учить выполнять пальчиковую гимнастику - упражнения для кистей рук, упражнения для пальцев условно статические и упражнения для пальцев динамические.	Игры с пальчиками: Фонарики, Моем руки, Месим тесто, Печем блины, Флажки, Шарик, Ежик, Лодочка, Пароход, Деревья, Птичка пьет водичку, Птенчики в гнезде, Цветок, Кошечка, Дом, Труба, Ворота, Замок, Ножницы, Колечко, Человечек, Лыжник, Лягушка, Собака, Петух, Курочка, Домики, Гости.
3	Подготовка к постановке звука.	Дыхательная гимнастика - День Рождения Мишки	Учить выполнять упражнения на формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произнесения звука.	Дыхательные упражнения: Ежик и цветы, Футбол, Листопад, Снежинки, Ветерок, Бабочки, Шторм в стакане, Фокус.
4	Подготовка к постановке звука.	Веселый паровозик	Формировать умения выделять звук на фоне слова и вычленять звук из конца и начала слова.	Игра «Поймай звук», Игра «Назови первый звук в слове», Игра «Назови последний звук в слове», Игра «Определи где стоит звук, в начале, в середине, в конце слова».
5	Подготовка к постановке звука.	Домашние животные	Учить выполнять упражнения на отстукивание, отхлопывание двусложных и	Игра «Отхлопай слоги» Игра «Угадай сколько слогов».

			трехсложных слогов.	
6	Подготовка к постановке звука.	Большой-маленький	Учить выполнять упражнения на образование слов при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов.	Игра «Покажи где..» Игра «Назови ласково», Игра «Мама и дочка».
7	Подготовка к постановке звука.	Животные леса	Учить выполнять упражнения на образование слов при помощи суффиксов -ат-, -ят-, -чих-, -ёнок-, -онок-	Игра «Назови детенышей» Игра «Назови маму, папу и детеныша» Игра «Узнай и назови» Игра «Чья тень?».
8	Подготовка к постановке звука.	Четвертый лишний	Учить выполнять упражнения направленные на развитие анализа и синтеза, мышления, внимания.	Игра «Назови лишнее слово» Игра «4-й лишний» Игра «Кого не стало?» Игра «Что изменилось?».
9	Постановка звука	Веселый язычок	Учить выполнять комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для определенной группы звуков.	Игры «Поиграем с язычком».
10	Постановка звука	Волшебное письмо	Учить выполнять упражнения на длительное и утрированное произнесение звука.	Игра «Посмотри на картинку и изобрази» Игра «Произнеси звук и подними белочку на дерево».
11	Постановка звука	Умелые пальчики	Учить выполнять статистические и динамические упражнения.	Игры: «Флажок», «Птички», «Гнездо», «Цветок», «Корни растений», «Пчела», «Лодочка», «Солнечные круги», «Этот пальчик хочет спать».
12	Постановка звука	Паровозик из Ромашково	Учить выполнять упражнения на определение первого и последнего звука в слове; выполнение упражнений на слухо-произносительную дифференциацию звуков не смешиваемых в произношении (на материале слов-квазиомонимов).	Игра «Звуковая цепочка» Игра «Покажи, где» Игра «Определи, какой звук первый, второй...».
13	Постановка звука	Транспорт	Учить выполнять упражнения на анализ звукового ряда, состоящих из гласных ; выполнение заданий на определение последовательности и количества звуков	Игра «Определи сколько звуков в слове» (му, на, ум, ус) Игра «Определи место звука в слове и выложи под нужной картинкой» Игра «Звуковой вагон».

			в словах, состоящих из прямых и обратных слогов.	
14	Постановка звука	День рождения Маши	Учить выполнять упражнения на закрепление умение определять количество слогов, выполнение заданий на выбор слов (по заданным картинкам) с нужным количеством слогов.	Игра «Пирамидка» Игра «Разложи цветы к нужному количеству кружков» Игра «Разложи животных по вагонам» Задание «Придумай слово, состоящее из 2-3 слогов».
15	Постановка звука	Что нам осень подарила?	Учить выполнять упражнения на придумывание слов с нужным количеством слогов.	Задание «Придумай слово, состоящее из 2-3 слогов»; Игра «Подходит- не подходит».
16	Постановка звука	Погода осенью	Учить выполнять задания на отраженное повторение двусложных слов со стечениями согласных в начале и середине слова.	Задание «Повтори за мной слово, не пропуская ни одного звука»; Игра «Попугай»; Игра «Повторяем с Мишкой».
17	Постановка звука	Деревья и листочки	Учить выполнять упражнения на образование притяжательных прилагательных при помощи суффиксов – ин-, -ач-, -яч-, -ов-	Игра «Назови чей»; Игра «Угадай, кто спрятался».
18	Постановка звука	Сказка «Три медведя»	Учить выполнять упражнения на образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Игра «Большой-маленький»; Игра «Кто спрятался?».
19	Автоматизация звука в слогах и словах	Одежда и обувь	Учить выполнять упражнения на произнесение цепочки из 2-3 слогов.	Игра «Согни пальчик в кружочек и произнеси слог»; Игра «Попугай».
20	Автоматизация звука в слогах и словах	В гостях у попугая Кеши	Учить выполнять упражнения на отраженное произнесение слов; произнесение чистоговорок, состоящих из слогов и слов.	Игра «Повторяй за мной» Игра «Я начну, а ты закончи».
21	Автоматизация звука в слогах и словах	Самый лучший друг	Учить выполнять упражнения на договаривание последнего слога в слове с последующим произнесением	Игра «Вспомни картинки»; Игра «Послушай и договори»; Игра «Я начну, а ты закончи».

			целого слова.	
22	Автоматизация звука в слогах и словах	Кто лишний?	Учить выполнять упражнения на называние картинок; договаривание слов; определение лишнего слова; запоминание и называние картинок.	Игра «Назови картинку»; Игра «Четвертый лишний»; Игра «Запомни и назови среди других»; Игра «Запомни 3 слова».
23	Автоматизация звука в слогах и словах	1, 2, 3, 4, 5 – пальчики идут гулять!	Учить выполнять статистические и динамические упражнения 5-10- го комплекса.	Игры: «Замок», «Паук», «Кресло», «Мост», «Ворота», «Тюльпан», «Ромашка», «Улитка», «Птички», «Гнездо» и др.
24	Автоматизация звука в слогах и словах	Наземный транспорт	Учить выполнять упражнения на определение 1,2,3-го слога в слове.	Задание «Придумай слово из 3-х слогов, начинающееся на слог...» Задание «Подбери слово».
25	Автоматизация звука в слогах и словах	Мы идем на Праздник!	Учить выполнять упражнения на слухо-произносительную дифференциацию звуков часто смешиваемых в произношении (на материале слов-квазиомонимов); выполнение упражнений на фонематический анализ слов, состоящих из одного слога, далее из 2-х прямых открытых слогов; нахождение картинок в названии которых есть заданный звук.	Игра «Покажи, где» Игра «Найди картинку в которой есть звук...» Игра «Рассели животных по вагонам» Игра «Угадай, как зовут мальчика(девочку)» Игра «Разложи вещи по чемоданам» Игра «Укажи стрелочкой на нужную картинку» Игра «Расставь картинки в том порядке, в котором назвала».
26	Автоматизация звука в слогах и словах	Чей дом?	Упражнять в изменении слов во множественном числе; упражнять в употреблении формы родительного падежа множественного числа.	Игра «Хлопни, если назову неправильно» Задание «Выложи слово из букв» Игра «Один-много».
27	Автоматизация звука в слогах и словах	Страна Карликов Великанов	Упражнять в образовании слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Игра «Скажи ласково» Игра «Назови много чего».
28	Автоматизация звука в слогах и словах	Кухня и посуда	Упражнять в назывании частей предмета; упражнять в подборе антонимов.	Задание «Назови части предмета» Игра «Скажи наоборот».
29	Автоматизация во фразах и	Я и мой дом	Упражнять в отраженном	Игра «Повторяй за мной» Игра «Продолжи» (Я скучаю

	предложениях		повторении чистоговорок; учить выполнять упражнения на сочетание различных частей речи.	он...) Игра «Назови, что моё» Игра «Посчитай слово» Игра «Назови, какое» Игра «Чего не стало» Задание «Закончи предложение картинкой» Задание «Скажи, между чем лежит».
30	Автоматизация во фразах и предложениях	Дети на прогулке	Учить выполнять упражнения на составление предложений с опорой на картинки.	Задание «Придумай предложение со словом» Задание «Найди ошибку в предложении» Задание «Составь предложение по опорным словам».
31	Автоматизация во фразах и предложениях	Пальчик, пальчик, где ты был?	Учить выполнять упражнения различных комплексов пальчиковых гимнастик.	Игры: «Дом», «Друзья- садоводы», «Кораблик», «Лодочка», «Мышка», «Белка», «наша семья», «Зимняя прогулка», «Паучок», «Береза», «Рыбки», «Пчелы», «Медузы».
32	Автоматизация во фразах и предложениях	Признаки зимы	Упражнять в отраженном произнесении сложных слов.	Задание «Повтори за мной слово, не пропуская ни одного звука» Задание «Придумай предложение со сложным словом» Игра «Подбери слово в рифму».
33	Автоматизация во фразах и предложениях	Перелетные птицы	Учить выполнять задания на развитие навыка анализа и синтеза на уровне предложений; учить выполнять упражнения на фонематический анализ слов, состоящих из прямых открытых и закрытых слогов; придумывание слов на заданный звук.	Игра «Телевизор» Игра «Выложи слово» Игра «Замени 1-ый звук и назови слово» Задание «Назови 1, 2, 3... слово в предложении» Задание «Поменяй 1-ое и 2-ое (2-ое и 3-е ...)слово местами и назови предложение» Задание «Придумай предложение из 3-4-х-5-ти слов Задание «Выложи слово из букв» Задание «Придумай слово на звук...».
34	Автоматизация во фразах и предложениях	Животные зимой	Учить выполнять упражнения на умение дифференцировать смешиваемые звуки в словах и слогах.	Отраженное повторение слов- квазиомонимов Игра «Будь внимателен смотри без ошибки повтори» Задание «Послушай загадки и закончи слово нужным слогом» Игра «Добавь нужный слог к слову» Игра «Если звук угадал, верно слово ты назвал» Задание «На картинку посмотри, её верно назови» (слово со смешиваемым звуком») Игра «Запомни 3 слова» Задание «Закончи предложение нужным словом» Задание «Разложи и назови

				картинки, используя картинки-символы».
35	Автоматизация во фразах и предложениях	Новый год!	Учить выполнять упражнения на согласование местоимения с существительным, местоимения с глаголом, прилагательного с существительным, существительного с числительным.	Задание «Продолжи» (Я кушаю, он...) Игра «Назови, что моё» Игра «Посчитай слово» Игра «Назови, какое» Игра «На весы(листок) или в мешок (клетку)» Задание «Посмотри на кринки и закончи предложение».
36	Автоматизация во фразах и предложениях	Все профессии важны!	Учить выполнять задания на называние действий по картинкам, называние профессиональных действий; выполнять задания на подбор определений к слову.	Задание «Назови, что делает» (птица летает, змея...) Задание «Кто, что делает» (врач лечит и т.д.) - Задание «Подбери как можно больше определений к слову».
37	Автоматизация во фразах и предложениях	Мышка непоседа	Учить выполнять задания на правильное употребление предлогов на-в, на-над, над-под.	Задание «Добавь нужный предлог» Задание «Найди ошибку в предложении» Игра «Наведи порядок в комнате».
38	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	Зимние забавы	Учить выполнять упражнения на отгадывание загадок, разучивание скороговорок и стихотворений.	Игра «Отгадай, что это» Задание «Разучи стихотворение» Задание «Произнеси скороговорку с различной интонацией» Задание «Повторяй за мной».
39	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	Наши любимые игры и игрушки	Учить выполнять упражнения на отгадывание загадок, разучивание скороговорок и стихотворений.	Игра «Отгадай, что это» Задание «Придумай загадку» Задание «Разучи стихотворение» Задание «Произнеси скороговорку с различной интонацией» Задание «Повторяй за мной».
40	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	Моя семья	Учить выполнять упражнения на отгадывание загадок, разучивание скороговорок и стихотворений.	Задание «Придумай загадку» Задание «Кто быстрее запомнит» Задание «Произнеси скороговорку как можно быстрее» Задание «Повторяй за мной».
41	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	Наша Родина	Учить выполнять упражнения на отгадывание загадок, разучивание скороговорок и стихотворений.	Игра «Вспомни загадку» Задание «Придумай загадку» Задание «Разучи стихотворение» Задание «Произнеси скороговорку с различной интонацией» Задание «Повторяй за мной».
42	Автоматизация в загадках, скороговорках	Цветы	Учить выполнять упражнения на отгадывание загадок,	Игра «Закончи загадку и отгадай» Задание «Логика»

	и стихотворениях		разучивание скороговорок и стихотворений.	«Услышь и повтори».
43	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	Лес и его обитатели	Учить выполнять упражнения на отгадывание загадок, разучивание скороговорок и стихотворений.	Задание «Придумай загадку» Задание «Разучи стихотворение» Задание «Произнеси скороговорку с различной интонацией» Задание «Повторяй за мной».
44	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	Наши пальчики все умеют!	Учить выполнять комплекс пальчиковых упражнений, складывание фигур из спичек, фасоли и другого материала, обведение, заштриховывание фигур.	Задание «Сложи фигуру» Задание «Обведи по точкам» Задание «Заштрихуй фигуру».
45	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	Наши пальчики все умеют!	Учить выполнять комплекс пальчиковых упражнений, складывание фигур из спичек, фасоли и другого материала, обведение, заштриховывание фигур.	Задание «Придумай и собери» Задание «Дорисуй» Задание «Обведи и заштрихуй».
46	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	Магазин	Учить выполнять задания на формирование умений правильно произносить смешиваемые звуки в собственной речи.	Игра «Назови какого цвета» Задание «Добавь нужное слово в предложение» Задание «Посчитай от 1 до 10 словосочетанием» Задание «Придумай предложение со словами-квазиомонимами».
47	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	Одежда	Учить выполнять задания на формирование умений правильно произносить смешиваемые звуки в собственной речи.	Игра «Назови признаки предмета» Задание «Добавь как можно больше слов в предложение» Задание «Который по счету?» Задание «Придумай предложение со словами-квазиомонимами».
48	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	Обувь	Учить выполнять задания на формирование умений правильно произносить смешиваемые звуки в собственной речи.	Игра «Ребус» Задание «Произнеси слова, выделяя звук, которым они отличаются» Задание «Разложи картинки по группам».
49	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях		Учить выполнять задания на формирование умений правильно произносить смешиваемые звуки в собственной речи.	Задание «Составь рассказ по картинке» Игра «Что сначала, что потом и чем закончилось».
50	Автоматизация	Продукты	Учить выполнять	Задание «Запомни и перескажи»

	в загадках, скороговорках и стихотворениях		задания на формирование умений правильно произносить смешиваемые звуки в собственной речи.	Игра «Что лишнее» Игра «Чем похожи, чем отличаются».
51	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	Мамин день	Учить выполнять задания на овладение понятиями «гласный- согласный, твердый- мягкий, звонкий- глухой».	Задание «Определи, гласный или согласный» Задание «Определи, твердый или мягкий» Задание «Определи, глухой или звонкий».
52	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	Я помогаю родителям!	Учить выполнять задания на анализ и синтез односложных слов со стечением согласных в начале и конце слова (стол, волк).	Задание «Сложи схему слова» Игра «Верно-не верно».
53	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	Животные весной	Учить выполнять задания на правильное употребление предлогов в, из, на, с, у, к, от.	Игра «День рождения». Игра «Дружные ребята» Игра «Что куда».
54	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	Поиграем в прятки	Учить выполнять задания на правильное употребление предлогов в, за, под, над, из-под.	Задание «Составь предложение по картинкам» Задание «Скажи куда и откуда идет Дядя Федор» Игра «Из чего, от кого» Задание «Закончи предложение» Задание «Составь предложение по картинкам» Игра «Найди предмет».
55	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	Дни недели, календарь	Учить выполнять задания на правильное употребление предлогов за, из, из- за.	Игра «Письмо Незнайки» Задание «Найди маленькие слова».
56	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	Весна. Признаки весны	Учить выполнять задания на согласование прилагательного и существительного с числительным.	Задание «Назови, что моё словосочетанием» Задание «Посчитай от 1 до 10 словосочетанием».
57	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	Перелетные птицы весной	Учить выполнять задания на согласование прилагательного и существительного с местоимением.	Задание «Составь предложение по картинкам» Игра «Что у кого?».
58	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	Наши пальчики не любят скучать!	Учить выполнять комплекс пальчиковых упражнений, складывать фигуры из различного материала, обводить, заштриховывание фигуры.	Задание «Сложи по памяти» Задание «Чего не хватает?» Задание «Закончи строчку».

59	Автоматизация в связной речи	Первые цветы	Учить выполнять задания на заучивание коротких текстов, ответы на вопросы по тексту полным предложением.	Задание «Повторяй за мной предложения, а затем целиком текст» Задание «Послушай внимательно и ответь на вопрос полным предложением».
60	Автоматизация в связной речи	Что сначала, что потом?	Учить выполнять задания на составление рассказов по сюжетной картинке по наводящим вопросам.	Задание «Что сначала, что потом» Задание «Найди ошибку».
61	Автоматизация в связной речи	Наши любимые сказки	Учить выполнять задания на пересказывание коротких текстов.	Игра «Подарки для ежика» Задание «Послушай и перескажи».
62	Автоматизация в связной речи	Загадки	Учить выполнять задания на составление описательных рассказов по схеме.	Задание «Составь рассказ по схеме» Игра «Загадки кота Леопольда».
63	Автоматизация в связной речи	Первые цветы	Учить выполнять задания на произнесение двусложных слов со стечением согласных в начале слова (трава), со стечением согласных.	Задание «Выложи слово» Задание «Определи, какой звук, выбери кружок нужного цвета и выложи слово».
64	Автоматизация в связной речи	Деревья весной	Учить выполнять задания на анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных в начале и конце слова (клумба, плотник).	Задание «Выложи слово» Игра «Расшифруй слово».
65	Автоматизация в связной речи	Животные весной	Учить выполнять задания на анализ и синтез трехсложных слов; выкладывание слов из кружков-символов.	Задание «Выложи слово» Задание «Найди схему слова» Задание «Найди ошибку».
66	Автоматизация в связной речи	Весенние сельскохозяйственные работы	Учить выполнять задания на самостоятельное составление рассказа, придумывание продолжения рассказа.	Задание «Придумай рассказ на тему» Задание «Придумай продолжение рассказа».
67	Автоматизация в связной речи	Времена года. Лето	Учить выполнять задания на образование слов путем словосложения.	Задание «Образуй новое слово».

3. Организационный раздел

3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Для успешной реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ФНР и ФФНР необходимо тесное сотрудничество с родителями и педагогами ДОУ.

После проведения педагогического обследования педагог предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее педагог подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Сотрудничество с родителями предполагает:

- индивидуальные консультации и беседы;
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении материала для занятий дома;
- установку партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- привлечение родителей к участию в педагогическом процессе;
- воспитание привычки обращаться к педагогу за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизацию и пополнение практического материала, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Формы работы с родителями в течение года: анкетирование, индивидуальные беседы, консультации, домашние задания в тетради.

Перспективный план работы с родителями

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
1.	Анкетирование	Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы. Выявление отношения к логопедической работе с детьми и мнения о работе учителя-логопеда (для родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями).	В течение года
2.	Индивидуальные беседы	Сбор анамнестических данных детей. Беседы по результатам педагогического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов помощи детям.	В течение года
3.	Консультации	«Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?» «Речевой этикет» «О шнурках и их пользе» «Что такое речевое поведение?» «Воспитание культуры речи дошкольников» «Причины задержки и нарушения речи в дошкольном возрасте» «Что необходимо для правильного звукопроизношения?» «Как заниматься с ребёнком?» «Фонематический слух – основа	В течение года

		правильной речи» «Исправление произношения шипящих звуков» «Пальцы помогают думать и говорить» «Развитие речи детей при ознакомлении с художественной литературой»	
4.	Агитация	Оформление «Логопед советует» по темам: «Для чего нужны занятия с логопедом?» «Каким бывает недоразвитие речи?» «Как помочь ребенку развить связную речь?»	В течение года
5.	Домашние задания в тетради	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям, правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания.	В течение года
6.	Логопедическая библиотечка	Ознакомление родителей с популярной педагогической, психологической, логопедической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения)	По запросу родителей в течение года

3.2. Работа с педагогами

От успешности взаимодействия логопеда и педагогов детского сада зависит результат работы с детьми, своевременность и качество оказанной помощи.

Взаимодействие логопеда с воспитателями включает в себя:

- Консультирование воспитателей по вопросам логопедической работы в группах.
- Обучение воспитателей навыкам артикуляционной гимнастики.
- «Логочас» в старшей и подготовительной группе. (Воспитатели выполняют с детьми коррекционную работу по заданию логопеда).

3.3. Условия реализации рабочей программы (материально-техническое, методическое обеспечение)

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие словесно-логического, абстрактного мышления, разных видов памяти, различных видов внимания, зрительного и слухового восприятия.	Набор геометрических фигур, счетные палочки, карточки с заданиями по развитию мышления, воображения, «Кто внимательный?» логопедические картинки. Игры: «Облака», «Времена года», «Найди ошибки», «Найди предметы», «Исправь ошибки». Карточки для работы с цветами, предметами.
Формирование звукопроизношения.	Профили артикуляций : Картинки по артикуляционной гимнастике. Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, слоговые таблицы, парные картинки, загадки, скороговорки. Развивающие карточки.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Набор звучащих предметов, схемы слов для определения позиции в слове, схемы предложений, таблицы: «Закончите слово», «Буква потерялась», «Слово рассыпалось», карточки с загадками, пословицами на определённые звуки и буквы.
Формирование лексико-	Предметные картинки по темам: «Овощи»,

грамматического строя речи	«Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты питания», «Семья», «Профессии», «Времена года». Игры на «развитие словообразования».
Развитие связной речи учащихся	Сюжетные картинки, таблицы по развитию речи, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов, таблицы с пословицами, поговорками. сборники: «Забавные истории», «Рассказы в картинках». Репродукции картин известных русских художников. Игровые логопедические задания. Головоломка развитие речи.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	«Облака», кубики, пластмассовая пирамидка. Картинки с упражнениями по пальчиковой гимнастике.

Список литературы

- Волосовец Т.В., Горина Н.В., Зверева Н.И., и др.: Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учебное пособие для студ.пед.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
- Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи.: Пособие для воспитателей детских садов – М.: Чувашское книжное издательство, 1971.- 114с.
- Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи.- М.: Эксмо, 2023. - 120 с.: ил.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда – 2-е изд. Перераб. - М.: Просвещение, 1990. - 239 с.: ил.
- Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников./ Под ред. Р.Е. Левиной М., «Просвещение», 1971.
- Косина Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. - М.: Эксмо, ОЛИСС, 2022. - 192 с., ил.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий «Домашние тетради для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» № 1 - № 8: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Гном, 2022.
- Максаков А.И., Тукмакова Г.А. Учите, играя: Игры и учреждения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1983. - 144 с., ил.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1982. - 160 с., с ил.
- Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопеда и воспитателей детсадов – 3-е изд. - М.: Просвещение, 1981. - 192 с.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи./ Под ред.В.В. Гербовой.- М.: Просвещение, 1983.- 64 с., с ил.