

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Родничок» города Алатаурия
Алатырского муниципального округа
Чувашской Республики**

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом Совете
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14
«Родничок» г.Алатырь Алатырского МО
Чувашской Республики

И.Е. Семёнова
Приказ № 44-ОД от 29.08.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа
познавательно-речевой направленности
«Говорилочка»**

Алатырь 2025 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Цели и задачи рабочей программы..... | 3 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию программы..... | 4 |
| 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи | 5 |
| 1.4. Направления коррекционно-развивающей работы..... | 6 |
| 1.5. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ФНР, ФФНР..... | 6 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы..... | 7 |
| 1.7. Система оценки результата освоения программы..... | 8 |
| 2. Содержательный раздел..... | 11 |
| 2.1.Учебный план..... | 11 |
| 2.2. Календарно-тематический план..... | 11 |
| 3. Организационный раздел. | 21 |
| 3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников..... | 21 |
| 3.2. Работа с педагогами. | 22 |
| 3.3. Условия реализации рабочей программы (материально-техническое, Методическое обеспечение)..... | 23 |
| Список литературы..... | 24 |

Целевой раздел **Пояснительная записка**

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. В основе создания этой программы использована «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Рабочая программа предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи с простой и сложной дислалией.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Приказ Минобрзования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 г. № 500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам".
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно- развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

1.1 Цели и задачи рабочей программы

Цель программы:

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетическим и фонетико-фонематическим нарушением речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие

Задачи программы:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты

- Развитие и совершенствование лексико-грамматической системы и связной речи воспитанников;
- Предупреждение дисграфии, дислексии, а также других возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С. Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е. Левиной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастьюковой и другими.

При составлении программы учитывались следующие положения дошкольной педагогики:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Формирование речи осуществляется в определенной последовательности, от конкретных задач к более абстрактным;
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи (последовательное усложнение речевых операций, т.е. от речевого навыка к речевому умению, и далее к речевому высказыванию);
- Принцип формирования элементарного «осознания» языковых явлений;
- Принцип обеспечения активной речевой практики в меняющихся условиях общения.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе **узкоспециальных принципов**:

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность* с точки зрения развития речи дошкольников;
- *воздействие на все стороны речи* (принцип системного подхода);
- *опора на сохранное звено*. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития*.

В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать:

- *учет ведущей деятельности*. Для ребёнка дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *поэтапность*. В логопедическом процессе следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции звукопроизношения, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания), постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков, оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- *учёт индивидуальных особенностей*. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями)*. Роль родителей в устраниении речевой проблемы – одна из ведущих;
- *формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения*;

- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность педагогического воздействия обусловлена следующими факторами:

- Степенью выраженности дефекта;
- Возрастом ребенка и его соматическим состоянием;
- Психическими особенностями ребенка и его активностью в процессе коррекционной работы;
- Особенностями эмоционально-волевой сферы;
- Влиянием микросоциального окружения;
- Сроком начала развивающих занятий и ее продолжительности;
- Реализацией основных принципов педагогической работы;
- Профессионализмом педагога.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Речь детей нередко понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение затруднено. Словарь детей отстает от возрастной нормы. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения. Неполноценная речевая деятельность в ряде случаях накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

• Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

• Система коррекционно-развивающей работы для детей с ФНР, ФФНР

Учебный год начинается с сентября и условно делится на три периода. Сентябрь – обследование детей, оформление документации. С октября по май – проведение занятий с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Планирование занятий с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения разделено на несколько этапов: 1 этап - подготовка к постановке звука, 2 этап - постановка звука, 3 этап - автоматизация звука в слогах и словах, 4 этап - автоматизация во фразах и предложениях период, 5 этап - автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях, 6 этап - автоматизация в связной речи.

Форма организации обучения – индивидуальная или подгрупповая.

Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Подгруппы формируются по 2 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю не более 25 минут для детей пятого, шестого и седьмого года жизни.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Периодичность занятий – 2 раза в неделю не более 25 минут для детей пятого, шестого и седьмого года жизни. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения) в соответствии с Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

А) На уровне ребёнка:

- владение собственно – речевыми умениями и коммуникациями:
- вступает в общение;
- поддерживает общение;
- говорит выразительно в нормальном темпе;
- владеет речевым этикетом;
- грамотная связная речь:
- высказывается последовательно;
- высказывание носит целостный характер;
- речь структурно оформлена;
- присутствует логика изложения;
- умение оценивать собственное высказывание;
- правильное произношение всех звуков, умение анализировать и исправлять речевые ошибки;
- осознанное использование лексических средств в практике речевой деятельности;
- понимание культурной ценности грамматически правильной речи, применение в собственной речи;
- способность к использованию полученных знаний и умений в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Б) На уровне процессов:

сформированность составляющих развития речи:

- звукопроизношения;
- речевого слуха;
- лексики;
- грамматического строя речи;
- связной речь;
- развитость мелкой моторики как второго центра речи: кинестетический и кинетический практик.

В) На уровне условий:

- условия коррекционно-развивающей работы способствуют компенсации речевого дефекта каждого ребенка и являются превентивной мерой возникновения дисграфии в начальной школе.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы.

1.7 Система оценки результата освоения программы

Уровни сформированности грамматического строя речи детей

- **Высокий уровень** – умеет правильно использовать в речи разные синтаксические конструкции; умеет согласовывать глаголы с существительными, употреблять существительные множественного в родительном падеже, несклоняемые существительные; умеет образовывать слова префиксальным, суффиксальным и словослагательным способом, а также подбирать однокоренные слова. Допускает ошибки лишь в отдельных трудных случаях.
- **Средний уровень** – чаще допускает грамматические ошибки, особенно в словах, которые являются исключением из правил (при употреблении несклоняемых имен существительных, существительных множественного числа родительного падежа, при согласовании глаголов с существительными); не умеет конструировать и составлять сложные предложения.
- **Низкий уровень** – не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (форма образована неверно).

Система балльных оценок:

3 балла – соответствует высокому уровню

2 балла – соответствует среднему уровню;

1 балл – соответствует низкому уровню.

Уровни сформированности словарного запаса детей

- **Высокий уровень** – Ребенок свободно называет предметы ближайшего окружения, может назвать 3-4 названия предметов из предложенных в задании. Называет части предметов. Обобщает предметы в одну группу. Ребенок в полном объеме называет действия разных тематических групп, дифференцирует близкие по значению глаголы. Подбирает 4-5 слов к заданному. Самостоятельно может подобрать основные признаки предмета. Знает части суток и безошибочно в них ориентируется.
- **Средний уровень** – Ребенок показывает знакомые предметы ближайшего окружения и может частично их назвать. Четко называет часто повторяемые в жизни действия. Показывает и частично называет действия из предложенных в задании. С помощью логопеда может объединить слова в одну группу. Может подобрать 1-2 действия к заданному предмету с помощью логопеда. С помощью воспитателя подбирает признаки предмета, ориентируется в частях суток.
- **Низкий уровень** – Ребенок не называет и не показывает названные предметы ближайшего окружения. Ребенок не может назвать или показать простейшие бытовые действия. Не может выделить признаки предмета. Не знает частей суток.

Система балльных оценок:

3 балла – соответствует высокому уровню

2 балла – соответствует среднему уровню;

1 балл – соответствует низкому уровню.

Уровни сформированности фонематических процессов детей

- **Высокий уровень** – Фонематическое восприятие развито по возрасту: ребенок четко различает слова с оппозиционными звуками отдельно и в предложении. Слухопроизносительная дифференциация фонем сформирована. Ребенок может правильно определить последовательность и количество звуков в слове
- **Средний уровень** – Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки в словах серии 1, 2 не смешиваемые в произношении. Ребенок называет ударный гласный в начале и конце слова, может определить некоторые согласные в начале знакомых слов. При определении наличия/ отсутствия заданного звука может пропускать некоторые слова.
- **Низкий уровень** - Не может сравнить по звучанию или повторить слоги 1 серии: неправильно воспроизводит, сокращает количество слогов, отказывается от выполнения задания. Фонематический анализ не доступен. фонематический синтез недоступен.

Система балльных оценок:

3 балла – соответствует высокому уровню

2 балла – соответствует среднему уровню;

1 балл – соответствует низкому уровню.

Уровни сформированности слоговой структуры слова детей

- **Высокий уровень** – четко воспроизводит слоговую структуру всех слов как при повторении за логопедом в темпе предъявления, так и при самостоятельном назывании. Правильно повторяет все ряды слогов, в том числе и в повторении рядов слогов с ударением
- **Средний уровень** – допускает 1-2 ошибки при повторении слогового ряда. Слова произносит замедленно, по слогам, некоторые слова произносит со второй попытки, часть слов искажает, искажения звуконаполняемости слов. . Правильно воспроизводит слоговые ряды после повторного произнесения логопедом.
- **Низкий уровень** - не справляется с проблемами, состоящими из трех слогов, но выполняет 1,2, 3. Пробу из двух слогов большинство слов искажает, искажает звуконаполняемость слов, некоторые слова отказывается повторить.

Система балльных оценок:

3 балла – соответствует высокому уровню

2 балла – соответствует среднему уровню;

1 балл – соответствует низкому уровню.

Уровни сформированности связной речи детей

- **Высокий уровень** – Ребенок может поддержать разговор на знакомую тему, самостоятельно пересказать хорошо знакомое художественное произведение, без помощи взрослого составить рассказ на наглядной основе (по предмету, по картине), рассказать о событиях из личного опыта. У ребенка достаточный запас слов, редко встречаются неточности и повторы в употреблении лексических средств, наблюдается владение способами согласования и образования слов, грамматические ошибки допускаются в отдельных, сложных словоформах. Ребенок правильно произносит все звуки языка, владеет навыками интонационной выразительности речи. Ребенок составляет описание, в котором есть все структурные части: начало, середина, конец и выражено свое отношение к объекту. Правильно раскладывает картинки и самостоятельно составляет рассказ, последовательно передавая развитие сюжета. Самостоятельно может придумать рассказ или сказку с развернутым сюжетом или описанием. При пересказе полностью самостоятельно пересказывает текст, пользуется авторскими словами и выражениями, соблюдает последовательность изложения.

- **Средний уровень** – Ребенок может участвовать в общении, самостоятельно пересказать небольшое по объему литературное произведение, составить с помощью взрослого короткий рассказ на наглядной основе. Лексический запас ребенка немного ниже нормы, он часто повторяет одни и те же слова, смешивает слова из близкородственных языков (русского и белорусского). Ребенок допускает грамматические ошибки примерно в половине всех употребляемых слов в согласовании и образовании, использует однотипные предложения. Наблюдаются ошибки в произношении 3-4 звуков, речь ребенка не выразительна. Пропускает в рассказе начало или конец. При составлении повествовательного рассказа совершает все действия с помощью взрослого. Ребенок придумывает рассказ с помощью взрослого. Пересказывает текст с помощью воспитателя, может поменять последовательность каких-либо частей.
- **Низкий уровень** - Ребенок с трудом поддерживает разговор на бытовые темы, пересказывает с помощью воспитателя, лексический запас ниже возрастной нормы, смешивает русские и белорусские слова, допускает много грамматических ошибок (более чем в половине слов), не владеет правильным произношением более чем 5 звуков. Ребенок только перечисляет отдельные признаки объекта. При составлении повествовательного рассказа просто перечисляет все, что изображено на картинках. Не может составить связное высказывание даже с опорой на вопросы педагога. При пересказе перечисляет отдельные эпизоды или действия, нарушает структуру текста.

Система бальных оценок:

3 балла – соответствует высокому уровню

2 балла – соответствует среднему уровню;

1 балл – соответствует низкому уровню.

| | Уровни сформированности и грамматического строя речи детей | Уровни сформированности и словарного запаса детей | Уровни сформированности и фонематических процессов детей | Уровни сформированности и слоговой структуры слова детей | Уровни сформированности и связной речи детей |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| Высокий уровень | | | | | |
| Средний уровень | | | | | |
| Низкий уровень | | | | | |
| итого | | | | | |

Система бальных оценок:

11-15 баллов – соответствует высокому уровню

6-10 баллов – соответствует среднему уровню;

1-5 баллов – соответствует низкому уровню:

Содержательный раздел

2.1 Учебный план

| № | Тема |
|---|--|
| 1 | Подготовка к постановке звука |
| 2 | Постановка звука |
| 3 | Автоматизация звука в слогах и словах |
| 4 | Автоматизация во фразах и предложениях |
| 5 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях |
| 6 | Автоматизация в связной речи |

2.2 Календарно-тематический план

| № | Тема | Образовательная ситуация и форма её проведения | Программное содержание | Методы и приемы |
|---|---------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Подготовка к постановке звука. | Артикуляционная гимнастика - Сказки о Язычке: Зоопарк, Веселая прогулка, Приключения язычка. | Учить выполнять артикуляционную гимнастику - упражнения для тренировки органов артикуляции: губ, языка, нижней челюсти, необходимые для правильного звукопроизношения. | Артикуляционные упражнения: Бегемотик, Лягушка, Слон, Змей, Лошадка, Расчестка, Часики, Шарики. Футбол, Качели, Индюк, Месим тесто, Блинчики, Вкусное варенье, Чашка, Чистим зубки, Лягушка и слоник, Киска сердится, Парус, Маляр, Гриб, Дятел, Комарик, Гармошка, Заведи мотор. |
| 2 | Подготовка к постановке звука. | Пальчиковая гимнастика | Учить выполнять пальчиковую гимнастику - упражнения для кистей рук, упражнения для пальцев условно статические и упражнения для пальцев динамические. | Игры с пальчиками: Фонарики, Моем руки, Месим тесто, Печем блины, Флажки, Шарик, Ежик, Лодочка, Порох, Деревья, Птичка пьет водичку, Птенчики в гнезде, Цветок, Кошечка, Дом, Труба, Ворота, Замок, Ножницы, Колечко, Человечек, Лыжник, Лягушка, Собака, Петух, Курочка, Домик, Гости. |
| 3 | Подготовка к постановке звука. | Дыхательная гимнастика - День Рождения Мишки | Учить выполнять упражнения на формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произнесения звука. | Дыхательные упражнения: Ежик и цветы, Футбол, Листопад, Снежинки, Ветерок, Бабочки, Шторм в стакане, Фокус. |
| 4 | Подготовка к постановке звука. | Веселый паровозик | Формировать умения выделять звук на фоне слова и вычленять звук из конца и начала слова. | Игра «Поймай звук», Игра «Назови первый звук в слове», Игра «Назови последний звук в слове», Игра «Определи где стоит звук, в начале, в середине, в конце слова». |
| 5 | Подготовка к постановке звука. | Домашние животные | Учить выполнять упражнения на отстукивание, отхлопывание двусложных и | Игра «Отхлопай слоги» Игра «Угадай сколько слогов». |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|------------------------|--|--|
| | | | трехсложных слов. | |
| 6 | Подготовка к постановке звука. | Большой-маленький | Учить выполнять упражнения на образование слов при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов. | Игра «Покажи где..» Игра «Назови ласково», Игра «Мама и дочка». |
| 7 | Подготовка к постановке звука. | Животные леса | Учить выполнять упражнения на образование слов при помощи суффиксов -ат-, -ят-,-чих-, -ёнок-, -онок- | Игра «Назови детенышей» Игра «Назови маму, папу и детеныша» Игра «Узнай и назови» Игра «Чья тень?». |
| 8 | Подготовка к постановке звука. | Четвертый лишний | Учить выполнять упражнения направленные на развитие анализа и синтеза, мышления, внимания. | Игра «Назови лишнее слово» Игра «4-й лишний» Игра «Кого не стало?» Игра «Что изменилось?». |
| 9 | Постановка звука | Веселый язычок | Учить выполнять комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для определенной группы звуков. | Игры «Поиграем с язычком». |
| 10 | Постановка звука | Волшебное письмо | Учить выполнять упражнения на длительное и утрированное произнесение звука. | Игра «Посмотри на картинку и изобрази» Игра «Произнеси звук и подними белочку на дерево». |
| 11 | Постановка звука | Умелые пальчики | Учить выполнять статистические и динамические упражнения. | Игры: «Флажок», «Птички», «Гнездо», «Цветок», «Корни растений», «Пчела», «Лодочка», «Солнечные круги», «Этот пальчик хочет спать». |
| 12 | Постановка звука | Паровозик из Ромашково | Учить выполнять упражнения на определение первого и последнего звука в слове; выполнение упражнений на слухо-произносительную дифференциацию звуков не смешиваемых в произношении (на материале слов-квазиомонимов). | Игра «Звуковая цепочка» Игра «Покажи, где» Игра «Определи, какой звук первый, второй...». |
| 13 | Постановка звука | Транспорт | Учить выполнять упражнения на анализ звукового ряда, состоящих из гласных ; выполнение заданий на определение последовательности и количества звуков | Игра «Определи сколько звуков в слове» (му, на, ум, ус) Игра «Определи место звука в слове и выложи под нужной картинкой» Игра «Звуковой вагон». |

| | | | | |
|----|--|-------------------------|--|---|
| | | | в словах, состоящих из прямых и обратных слогов. | |
| 14 | Постановка звука | День рождения Маши | Учить выполнять упражнения на закрепление умение определять количество слогов, выполнение заданий на выбор слов (по заданным картинкам) с нужным количеством слогов. | Игра «Пирамидка» Игра «Разложи цветы к нужному количеству кружков» Игра «Разложи животных по вагонам» Задание «Придумай слово, состоящее из 2-3 слогов». |
| 15 | Постановка звука | Что нам осень подарила? | Учить выполнять упражнения на придумывание слов с нужным количеством слогов. | Задание «Придумай слово, состоящее из 2-3 слогов»; Игра «Подходит- не подходит». |
| 16 | Постановка звука | Погода осенью | Учить выполнять задания на отраженное повторение двусложных слов со стечениями согласных в начале и середине слова. | Задание «Повтори за мной слово, не пропуская ни одного звука»; Игра «Попугай»; Игра «Повторяем с Мишкой». |
| 17 | Постановка звука | Деревья и листочки | Учить выполнять упражнения на образование притяжательных прилагательных при помощи суффиксов –ин-, -ач-, -яч-, -ов- | Игра «Назови чей»; Игра «Угадай, кто спрятался». |
| 18 | Постановка звука | Сказка «Три медведя» | Учить выполнять упражнения на образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. | Игра «Большой-маленький»; Игра «Кто спрятался?». |
| 19 | Автоматизация звука в слогах и словах | Одежда и обувь | Учить выполнять упражнения на произнесение цепочки из 2-3 слогов. | Игра «Согни пальчик в кружочек и произнеси слог»; Игра «Попугай». |
| 20 | Автоматизация звука в слогах и словах | В гостях у попугая Кеши | Учить выполнять упражнения на отраженное произнесение слов; произнесение чистоговорок, состоящих из слогов и слов. | Игра «Повторяй за мной» Игра «Я начну, а ты закончи». |
| 21 | Автоматизация звука в слогах и словах | Самый лучший друг | Учить выполнять упражнения на договаривание последнего слога в слове с последующим произнесением | Игра «Вспомни картинки»; Игра «Послушай и договори»; Игра «Я начну, а ты закончи». |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | целого слова. | |
| 22 | Автоматизация звука в слогах и словах | Кто лишний? | Учить выполнять упражнения на называние картинок; договаривание слов; определение лишнего слова; запоминание и называние картинок. | Игра «Назови картинку»; Игра «Четвертый лишний»; Игра «Запомни и назови среди других»; Игра «Запомни 3 слова». |
| 23 | Автоматизация звука в слогах и словах | 1, 2, 3, 4, 5 – пальчики идут гулять! | Учить выполнять статистические и динамические упражнения 5-10-го комплекса. | Игры: «Замок», «Паук», «Кресло», «Мост», «Ворота», «Тюльпан», «Ромашка», «Улитка», «Птички», «Гнездо» и др. |
| 24 | Автоматизация звука в слогах и словах | Наземный транспорт | Учить выполнять упражнения на определение 1,2,3-го слога в слове. | Задание «Придумай слово из 3-х слогов, начинающееся на слог...» Задание «Подбери слово». |
| 25 | Автоматизация звука в слогах и словах | Мы идем на Праздник! | Учить выполнять упражнения на слухо-произносительную дифференциацию звуков часто смешиваемых в произношении (на материале слов-квазиомонимов); выполнение упражнений на фонематический анализ слов, состоящих из одного слога, далее из 2-х прямых открытых слогов; нахождение картинок в названии которых есть заданный звук. | Игра «Покажи, где» Игра «Найди картинку в которой есть звук...» Игра «Рассели животных по вагонам» Игра «Угадай, как зовут мальчика(девочку)» Игра «Разложи вещи по чемоданам» Игра «Укажи стрелочкой на нужную картинку» Игра «Расставь картинки в том порядке, в котором назвала». |
| 26 | Автоматизация звука в слогах и словах | Чей дом? | Упражнять в изменении слов во множественном числе; упражнять в употреблении формы родительного падежа множественного числа. | Игра «Хлопни, если назову неправильно» Задание «Выложи слово из букв» Игра «Один-много». |
| 27 | Автоматизация звука в слогах и словах | Страна Карликов Великанов | Упражнять в образовании слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Игра «Скажи ласково» Игра «Назови много чего». |
| 28 | Автоматизация звука в слогах и словах | Кухня и посуда | Упражнять в назывании частей предмета; упражнять в подборе антонимов. | Задание «Назови части предмета» Игра «Скажи наоборот». |
| 29 | Автоматизация во фразах и | Я и мой дом | Упражнять в отраженном | Игра «Повторяй за мной» Игра «Продолжи» (Я скучаю |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|--|
| | предложениях | | повторении чистоговорок; учить выполнять упражнения на сочетание различных частей речи. | он...) Игра «Назови, что моё» Игра «Посчитай слово» Игра «Назови, какое» Игра «Чего не стало» Задание «Закончи предложение картинкой» Задание «Скажи, между чем лежит». |
| 30 | Автоматизация во фразах и предложениях | Дети на прогулке | Учить выполнять упражнения на составление предложений с опорой на картинки. | Задание «Придумай предложение со словом» Задание «Найди ошибку в предложении» Задание «Составь предложение по опорным словам». |
| 31 | Автоматизация во фразах и предложениях | Пальчик, пальчик, где ты был? | Учить выполнять упражнения различных комплексов пальчиковых гимнастик. | Игры: «Дом», «Друзья-садоводы», «Кораблик», «Лодочка», «Мышка», «Белка», «наша семья», «Зимняя прогулка», «Паучок», «Береза», «Рыбки», «Пчелы», «Медузы». |
| 32 | Автоматизация во фразах и предложениях | Признаки зимы | Упражнять в отраженном произнесении сложных слов. | Задание «Повтори за мной слово, не пропуская ни одного звука» Задание «Придумай предложение со сложным словом» Игра «Подбери слово в рифму». |
| 33 | Автоматизация во фразах и предложениях | Перелетные птицы | Учить выполнять задания на развитие навыка анализа и синтеза на уровне предложений; учить выполнять упражнения на фонематический анализ слов, состоящих из прямых открытых и закрытых слогов; придумывание слов на заданный звук. | Игра «Телевизор» Игра «Выложи слово» Игра «Замени 1-ый звук и назови слово» Задание «Назови 1, 2, 3... слово в предложении» Задание «Поменяй 1-ое и 2-ое (2-ое и 3-е ...) слово местами и назови предложение» Задание «Придумай предложение из 3-4-х-5-ти слов» Задание «Выложи слово из букв» Задание «Придумай слово на звук...». |
| 34 | Автоматизация во фразах и предложениях | Животные зимой | Учить выполнять упражнения на умение дифференцировать смешиваемые звуки в слогах и словах. | Отраженное повторение слов-квазиомонимов Игра «Будь внимателен смотри без ошибки повтори» Задание «Послушай загадки и закончи слово нужным слогом» Игра «Добавь нужный слог к слову» Игра «Если звук угадал, верно слово ты назвал» Задание «На картинку посмотри, её верно назови» (слово со смешиваемым звуком) Игра «Запомни 3 слова» Задание «Закончи предложение нужным словом» Задание «Разложи и назови |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------|---|---|
| | | | | картинки, используя картинки-символы». |
| 35 | Автоматизация во фразах и предложениях | Новый год! | Учить выполнять упражнения на согласование местоимения с существительным, местоимения с глаголом, прилагательного с существительным, существительного с числительным. | Задание «Продолжи» (Я кушаю, он...) Игра «Назови, что моё» Игра «Посчитай слово» Игра «Назови, какое» Игра «На весы(листок) или в мешок (клетку)» Задание «Посмотри на кринки и закончи предложение». |
| 36 | Автоматизация во фразах и предложениях | Все профессии важны! | Учить выполнять задания на называние действий по картинкам, называние профессиональных действий; выполнять задания на подбор определений к слову. | Задание «Назови, что делает» (птица летает, змея...) Задание «Кто, что делает» (врач лечит и т.д.) - Задание «Подбери как можно больше определений к слову». |
| 37 | Автоматизация во фразах и предложениях | Мышка непоседа | Учить выполнять задания на правильное употребление предлогов на-в, на-над, над-под. | Задание «Добавь нужный предлог» Задание «Найди ошибку в предложении» Игра «Наведи порядок в комнате». |
| 38 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | Зимние забавы | Учить выполнять упражнения на отгадывание загадок, разучивание скороговорок и стихотворений. | Игра «Отгадай, что это» Задание «Разучи стихотворение» Задание «Произнеси скороговорку с различной интонацией» Задание «Повторяй за мной». |
| 39 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | Наши любимые игры и игрушки | Учить выполнять упражнения на отгадывание загадок, разучивание скороговорок и стихотворений. | Игра «Отгадай, что это» Задание «Придумай загадку» Задание «Разучи стихотворение» Задание «Произнеси скороговорку с различной интонацией» Задание «Повторяй за мной». |
| 40 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | Моя семья | Учить выполнять упражнения на отгадывание загадок, разучивание скороговорок и стихотворений. | Задание «Придумай загадку» Задание «Кто быстрее запомнит» Задание «Произнеси скороговорку как можно быстрее» Задание «Повторяй за мной». |
| 41 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | Наша Родина | Учить выполнять упражнения на отгадывание загадок, разучивание скороговорок и стихотворений. | Игра «Вспомни загадку» Задание «Придумай загадку» Задание «Разучи стихотворение» Задание «Произнеси скороговорку с различной интонацией» Задание «Повторяй за мной». |
| 42 | Автоматизация в загадках, скороговорках | Цветы | Учить выполнять упражнения на отгадывание загадок, | Игра «Закончи загадку и отгадай» Задание «Логика» |

| | | | | |
|----|---|--------------------------|--|--|
| | и стихотворениях | | разучивание скороговорок и стихотворений. | «Услышь и повтори». |
| 43 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | Лес и его обитатели | Учить выполнять упражнения на отгадывание загадок, разучивание скороговорок и стихотворений. | Задание «Придумай загадку» Задание «Разучи стихотворение» Задание «Произнеси скороговорку с различной интонацией» Задание «Повторяй за мной». |
| 44 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | Наши пальчики все умеют! | Учить выполнять комплекс пальчиковых упражнений, складывание фигур из спичек, фасоли и другого материала, обведение, заштриховывание фигур. | Задание «Сложи фигуру» Задание «Обведи по точкам» Задание «Заштрихуй фигуру». |
| 45 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | Наши пальчики все умеют! | Учить выполнять комплекс пальчиковых упражнений, складывание фигур из спичек, фасоли и другого материала, обведение, заштриховывание фигур. | Задание «Придумай и собери» Задание «Дорисуй» Задание «Обведи и заштрихуй». |
| 46 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | Магазин | Учить выполнять задания на формирование умений правильно произносить смешиваемые звуки в собственной речи. | Игра «Назови какого цвета» Задание «Добавь нужное слово в предложение» Задание «Посчитай от 1 до 10 словосочетанием» Задание «Придумай предложение со словами- квазиомонимами». |
| 47 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | Одежда | Учить выполнять задания на формирование умений правильно произносить смешиваемые звуки в собственной речи. | Игра «Назови признаки предмета» Задание «Добавь как можно больше слов в предложение» Задание «Который по счету?» Задание «Придумай предложение со словами- квазиомонимами». |
| 48 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | Обувь | Учить выполнять задания на формирование умений правильно произносить смешиваемые звуки в собственной речи. | Игра «Ребус» Задание «Произнеси слова, выделяя звук, которым они отличаются» Задание «Разложи картинки по группам». |
| 49 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | | Учить выполнять задания на формирование умений правильно произносить смешиваемые звуки в собственной речи. | Задание «Составь рассказ по картинке» Игра «Что сначала, что потом и чем закончилось». |
| 50 | Автоматизация | Продукты | Учить выполнять | Задание «Запомни и перескажи» |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|
| | в загадках, скороговорках и стихотворениях | | задания на формирование умений правильно произносить смешиваемые звуки в собственной речи. | Игра «Что лишнее» Игра «Чем похожи, чем отличаются». |
| 51 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | Мамин день | Учить выполнять задания на овладение понятиями «гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой». | Задание «Определи, гласный или согласный» Задание «Определи, твердый или мягкий» Задание «Определи, глухой или звонкий». |
| 52 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | Я помогаю родителям! | Учить выполнять задания на анализ и синтез односложных слов со стечением согласных в начале и конце слова (стол, волк). | Задание «Сложи схему слова» Игра «Верно-не верно». |
| 53 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | Животные весной | Учить выполнять задания на правильное употребление предлогов в, из, на, с, у, к, от. | Игра «День рождения». Игра «Дружные ребята» Игра «Что куда». |
| 54 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | Поиграем в прятки | Учить выполнять задания на правильное употребление предлогов в, за, под, над, из-под. | Задание «Составь предложение по картинкам» Задание «Скажи куда и откуда идет Дядя Федор» Игра «Из чего, от кого» Задание «Закончи предложение» Задание «Составь предложение по картинкам» Игра «Найди предмет». |
| 55 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | Дни недели, календарь | Учить выполнять задания на правильное употребление предлогов за, из, из-за. | Игра «Письмо Незнайки» Задание «Найди маленькие слова». |
| 56 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | Весна. Признаки весны | Учить выполнять задания на согласование прилагательного и существительного с числительным. | Задание «Назови, что моё словосочетанием» Задание «Посчитай от 1 до 10 словосочетанием». |
| 57 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | Перелетные птицы весной | Учить выполнять задания на согласование прилагательного и существительного с местоимением. | Задание «Составь предложение по картинкам» Игра «Что у кого?». |
| 58 | Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях | Наши пальчики не любят скучать! | Учить выполнять комплекс пальчиковых упражнений, складывать фигуры из различного материала, обводить, заштриховывание фигуры. | Задание «Сложи по памяти» Задание «Чего не хватает?» Задание «Закончи строчку». |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 59 | Автоматизация в связной речи | Первые цветы | Учить выполнять задания на заучивание коротких текстов, ответы на вопросы по тексту полным предложением. | Задание «Повторяй за мной предложения, а затем целиком текст» Задание «Послушай внимательно и ответь на вопрос полным предложением». |
| 60 | Автоматизация в связной речи | Что сначала, что потом? | Учить выполнять задания на составление рассказов по сюжетной картинке по наводящим вопросам. | Задание «Что сначала, что потом» Задание «Найди ошибку». |
| 61 | Автоматизация в связной речи | Наши любимые сказки | Учить выполнять задания на пересказывание коротких текстов. | Игра «Подарки для ежика» Задание «Послушай и перескажи». |
| 62 | Автоматизация в связной речи | Загадки | Учить выполнять задания на составление описательных рассказов по схеме. | Задание «Составь рассказ по схеме» Игра «Загадки кота Леопольда». |
| 63 | Автоматизация в связной речи | Первые цветы | Учить выполнять задания на произнесение двусложных слов со стечением согласных в начале слова (трава), со стечением согласных. | Задание «Выложи слово» Задание «Определи, какой звук, выбери кружок нужного цвета и выложи слово». |
| 64 | Автоматизация в связной речи | Деревья весной | Учить выполнять задания на анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных в начале и конце слова (клумба, плотник). | Задание «Выложи слово» Игра «Расшифруй слово». |
| 65 | Автоматизация в связной речи | Животные весной | Учить выполнять задания на анализ и синтез трехсложных слов; выкладывание слов из кружков-символов. | Задание «Выложи слово» Задание «Найди схему слова» Задание «Найди ошибку». |
| 66 | Автоматизация в связной речи | Весенние сельскохозяйственные работы | Учить выполнять задания на самостоятельное составление рассказа, придумывание продолжения рассказа. | Задание «Придумай рассказ на тему» Задание «Придумай продолжение рассказа». |
| 67 | Автоматизация в связной речи | Времена года. Лето | Учить выполнять задания на образование слов путем словосложения. | Задание «Образуй новое слово». |

3. Организационный раздел

3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Для успешной реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ФНР и ФФНР необходимо тесное сотрудничество с родителями и педагогами ДОУ.

После проведения педагогического обследования педагог предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее педагог подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Сотрудничество с родителями предполагает:

- индивидуальные консультации и беседы;
- помочь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении материала для занятий дома;
- установку партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- привлечение родителей к участию в педагогическом процессе;
- воспитание привычки обращаться к педагогу за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизацию и пополнение практического материала, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Формы работы с родителями в течение года: анкетирование, индивидуальные беседы, консультации, домашние задания в тетради.

Перспективный план работы с родителями

| № | Формы и методы работы | Направление, тематика, содержание деятельности | Сроки |
|----|-----------------------|--|----------------|
| 1. | Анкетирование | Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы. Выявление отношения к логопедической работе с детьми и мнения о работе учителя-логопеда (для родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями). | В течение года |
| 2. | Индивидуальные беседы | Сбор анамнестических данных детей. Беседы по результатам педагогического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов помощи детям. | В течение года |
| 3. | Консультации | «Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?» «Речевой этикет» «О шнурках и их пользе» «Что такое речевое поведение?» «Воспитание культуры речи дошкольников» «Причины задержки и нарушения речи в дошкольном возрасте» «Что необходимо для правильного звукопроизношения?» «Как заниматься с ребёнком?» «Фонематический слух – основа | В течение года |

| | | | |
|----|----------------------------|---|-------------------------------------|
| | | правильной речи» «Исправление произношения шипящих звуков» «Пальцы помогают думать и говорить» «Развитие речи детей при ознакомлении с художественной литературой» | |
| 4. | Агитация | Оформление «Логопед советует» по темам: «Для чего нужны занятия с логопедом?» «Каким бывает недоразвитие речи?» «Как помочь ребенку развить связную речь?» | В течение года |
| 5. | Домашние задания в тетради | Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям, правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания. | В течение года |
| 6. | Логопедическая библиотечка | Ознакомление родителей с популярной педагогической, психологической, логопедической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения) | По запросу родителей в течение года |

3.2. Работа с педагогами

От успешности взаимодействия логопеда и педагогов детского сада зависит результат работы с детьми, своевременность и качество оказанной помощи.

Взаимодействие логопеда с воспитателями включает в себя:

- Консультирование воспитателей по вопросам логопедической работы в группах.
- Обучение воспитателей навыкам артикуляционной гимнастики.
- «Логочас» в старшей и подготовительной группе. (Воспитатели выполняют с детьми коррекционную работу по заданию логопеда).

3.3. Условия реализации рабочей программы (материально-техническое, методическое обеспечение)

| Разделы | Дидактические игры и пособия |
|--|--|
| Развитие словесно-логического, абстрактного мышления, разных видов памяти, различных видов внимания, зрительного и слухового восприятия. | Набор геометрических фигур, счетные палочки, карточки с заданиями по развитию мышления, воображения, «Кто внимательный?» логопедические картинки. Игры: «Облака», «Времена года», «Найди ошибки», «Найди предметы», «Исправь ошибки». Карточки для работы с цветами, предметами. |
| Формирование звукопроизношения. | Профили артикуляций : Картинки по артикуляционной гимнастике. Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, слоговые таблицы, парные картинки, загадки, скороговорки. Развивающие карточки. |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза | Набор звучащих предметов, схемы слов для определения позиции в слове, схемы предложений, таблицы: «Закончите слово», «Буква потерялась», «Слово рассыпалось», карточки с загадками, пословицами на определённые звуки и буквы. |
| Формирование лексико- | Предметные картинки по темам: «Овощи», |

| | |
|--|--|
| грамматического строя речи | «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты питания», «Семья», «Профессии», «Времена года». Игры на «развитие словообразования». |
| Развитие связной речи учащихся | Сюжетные картинки, таблицы по развитию речи, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов, таблицы с пословицами, поговорками. сборники: «Забавные истории», «Рассказы в картинках». Репродукции картин известных русских художников. Игровые логопедические задания. Головоломка развитие речи. |
| Развитие мелкой моторики, речевого дыхания | «Облака», кубики, пластмассовая пирамидка. Картинки с упражнениями по пальчиковой гимнастике. |

Список литературы

- Волосовец Т.В., Горина Н.В., Зверева Н.И., и др.: Основы логопедии с практикумом по звукопроизншению: Учебное пособие для студ.пед.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
- Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи.: Пособие для воспитателей детских садов – М.: Чувашское книжное издательство, 1971.- 114с.
- Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи.- М.: Эксмо, 2023. - 120 с.: ил.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда – 2-е изд. Перераб. - М.: Просвещение, 1990. - 239 с.: ил.
- Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников./ Под ред. Р.Е. Левиной М., «Просвещение», 1971.
- Косина Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. - М.: Эксмо, ОЛИСС, 2022. - 192 с., ил.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий «Домашние тетради для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» № 1 - № 8: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Гном, 2022.
- Максаков А.И., Тукмакова Г.А. Учите, играя: Игры и учреждения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1983. - 144 с., ил.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1982. - 160 с., с ил.
- Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопеда и воспитателей детсадов – 3-е изд. - М.: Просвещение, 1981. - 192 с.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи./ Под ред.В.В. Гербовой.- М.: Просвещение, 1983.- 64 с., с ил.